



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Шевелівського ліцею  
Балаклійської міської ради  
Харківської області

*Алла ЗАХАРОВА*  
Алла ЗАХАРОВА

« 30 » серпня 2023 року

Положення  
про оцінювання професійної діяльності педагогічних  
працівників закладу освіти та внутрішньої системи  
забезпечення якості освіти  
Шевелівського ліцею  
Балаклійської міської ради  
Харківської області

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
Шевелівського ліцею  
Балаклійської міської ради  
Харківської області»  
протокол №1 від 30.08.2023 року

## 1. Загальні положення

1.1. Положення про оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Шевелівському ліцеї Балаклійської міської ради Харківської області (далі – Положення) дасть змогу вчителям визначати чіткі орієнтири власного професійного розвитку, а також запобігатиме необ'єктивному оцінюванню професійних компетентностей під час атестації та сертифікації.

1.2. Нормативно-правові документи, що регулюють відповідну професійну діяльність:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Закон України «Про вищу освіту»;
- Концепція Нової української школи;
- Концепція розвитку педагогічної освіти;
- Стандарт початкової загальної середньої освіти;
- Базовий навчальний план;
- Типовий навчальний план;
- Освітня навчальна програма ;
- Національна електронна платформа навчальних програм;
- Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Національна доктрина розвитку освіти України у XXI ст.

1.3. Мета Положення полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності ЗЗСО (освітній, методичній, науково-дослідній, виховній тощо), підтримки особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

1.4. Педагогічні працівники усвідомлюючи свою відповідальність за неналежне виконання функціональних обов'язків, формування сприятливого освітнього середовища для забезпечення дієвої організації освітнього процесу, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу, підвищення престижу ЗЗСО, зобов'язуються виконувати норми даного Положення.

1.5. Дотримання професійного стандарту вчителя: запорука успішної атестації.

Професійний стандарт вчителя є одним із основних нормативних документів, що регламентують діяльність педагогічного працівника. Адже саме ним встановлено умови праці та допуску до роботи, затверджені кваліфікаційні вимоги до професійних компетентностей, які враховуються під час атестації та сертифікації.

Професійний стандарт – це затверджені в установленому порядку вимоги до компетентностей працівників, що слугують основою для формування професійних кваліфікацій. (ст. 39 Закону України «Про освіту»).

**Опис трудових функцій, професійних компетентностей, предметів та засобів праці,  
вимог до знань, умінь і навичок працівника.**

<p>Трудова функція №1. Навчання учнів навчальних предметів (інтегрованих курсів)</p>	<p><b>1.1. Мовно-комунікативну компетентність</b> Ця компетентність передбачає здійснення усної та письмової комунікації державною мовою, збагачення мовлення учнів та сприяння їхній мовній творчості.</p>	<p><b>Складники:</b> забезпечення здобуття освіти учнями державною мовою (за потреби мовою відповідного корінного народу або національної меншини України), спілкування іноземною мовою (для вчителів іноземної мови), формування та розвиток мовно-комунікативних умінь та навичок учнів. Для розвитку цієї компетентності слід покращувати знання у таких сферах: -норми і стилі української літературної мови; -інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; -умови реалізації права та особливості вивчення мови корінного народу або національної меншини (за потреби); -функціональні особливості іноземної мови (для вчителів відповідного предмета); -стратегії комунікацій з учасниками освітнього процесу.</p>	
	<p><b>1.2. Предметно-методичну компетентність</b> Ця компетентність передбачає здатність педагога визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання згідно з нормативними вимогами, результатами навчання учнів та їхніми освітніми потребами</p>	<p><b>Складники:</b> інтегрування та моделювання змісту навчання, формування та розвиток ключових компетентностей та ціннісних ставлень школярів, використання ефективних навчальних методик і технологій, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів. Для формування та розвитку цієї компетентності потрібно мати та поповнювати теоретичну базу з таких тем: -ключові компетентності школярів; -вимоги до результатів навчання за держстандартами та типовими освітніми програмами; -освітня галузь/навчальний предмет та можливості їх інтеграції</p>	

		<p>з іншими шкільними дисциплінами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методики та технології моделювання змісту навчання;</li> <li>-форми, методи, технології і засоби навчання, розвитку та виховання школярів засобами освітньої галузі (навчального предмета);</li> <li>-технології розвитку критичного мислення;</li> <li>-підходи до формування ціннісних ставлень учнів.</li> </ul>	
	<p><b>1.3. Інформаційно-цифрову компетентність</b> Ця компетентність передбачає здатність учителя працювати з інформацією і використовувати в освітньому процесі різноманітні цифрові ресурси та пристрої.</p>	<p><b>Складники:</b> орієнтація в інформаційному просторі, пошук і критична оцінка інформації, використання наявних та створення нових електронних освітніх ресурсів, застосування цифрових технологій в освітньому процесі. Для підвищення кваліфікації у цьому напрямі потрібно спланувати навчання за такими темами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функціональна грамотність у використанні цифрових пристроїв, програмного забезпечення, різноманітних онлайн-сервісів;</li> <li>-медіаграмотність та критичне осмислення інформації;</li> <li>-академічна доброчесність, дотримання авторського права та мережевого етикету в професійній діяльності;</li> <li>-правила безпеки в цифровому середовищі;</li> <li>-створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів;</li> <li>-організація освітнього процесу з використанням цифрових технологій.</li> </ul>	

<p><b>Трудова функція №2. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b> Педагогіка партнерства є ключовим принципом НУШ та одним із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Аби організувати спільну діяльність на принципах рівності, добровільності та поваги, вчитель має формувати та розвивати такі компетентності:</p>	<p><b>2.1. Психологічну компетентність</b> Ця компетентність передбачає планування та здійснення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей школярів та заохочення їх до активної взаємодії.</p>	<p><b>Складники:</b> визначення і врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів, розвиток позитивної самооцінки, формування мотивації до навчання школярів, організація пізнавальної діяльності й створення згуртованого учнівського колективу. Розвитку цієї компетенції сприятиме вдосконалення таких знань: -вікові та індивідуальні особливості учнів і їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію; -види самооцінки та прийоми формування позитивної самооцінки; -види пізнавальної діяльності; -основні умови формування мотивації учнів до навчання; -стратегії, спрямовані на посилення взаємодії учнів. <b>Складники:</b> організація особистісно-орієнтованої взаємодії з учнями, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, співпраця з колегами у роботі з учнями з ООП. Для формування цієї компетентності потрібно знати про таке: -основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між учителем та учнем; -форми конструктивної взаємодії із батьками; -основні принципи командної взаємодії; -основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП.</p>	
	<p><b>2.2. Емоційно-етичну компетентність</b> Ця компетенція передбачає використання способів самозбереження психічного здоров'я, застосування ненасильницької комунікації та запобігання конфліктам в освітньому процесі.</p>	<p><b>Складники:</b> усвідомлення особистих відчуттів і потреб та керування власними емоційними станами, конструктивна й безпечна взаємодія з учасниками освітнього процесу, усвідомлення взаємозалежності людей і систем у глобальному світі. Для розвитку цієї компетентності</p>	

		<p>слід спрямувати навчання на вивчення таких тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причини появи, різновиди та інтенсивність почуттів та емоцій;</li> <li>-сучасні форми, методи, технології навчання, що сприяють розвитку уваги, подолання стресу та керування емоціями учнів;</li> <li>-методи ненасильницької та безконфліктної комунікації;</li> <li>-стратегії попередження, подолання та трансформації конфліктів;</li> <li>-зміст основних національних та міжнародних законодавчих актів щодо прав людини та дитини.</li> </ul>	
	<p><b>2.3. Компетентність педагогічного партнерства</b> Ця компетентність передбачає здатність вчителя до рівноправних відносин між вчителем та учнем, ефективної взаємодії з батьками та конструктивну роботу у складі команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.</p>	<p><b>Складники:</b> організація особистісно-орієнтованої взаємодії з учнями, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, співпраця з колегами у роботі з учнями з ООП. Для формування цієї компетентності потрібно знати про таке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між учителем та учнем;</li> <li>-форми конструктивної взаємодії із батьками;</li> <li>-основні принципи командної взаємодії;</li> <li>-основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП.</li> </ul>	
<p><b>Трудова функція №3.</b> Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища. Побудова безпечного та здорового освітнього середовища у новій українській школі є пріоритетним напрямом державної</p>	<p><b>3.1. Інклюзивну компетентність</b> Ця компетентність передбачає використання інструментів забезпечення інклюзивного навчання та створення сприятливих умов для кожного учня з урахуванням його потреб, здібностей та можливостей.</p>	<p><b>Складники:</b> створення умов для інклюзивного середовища, педагогічна підтримка учнів з ООП, організація комфортного освітнього середовища для кожного учня. Для розвитку цієї компетенції слід приділити увагу вивченню таких тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивна культура, інклюзивна політика, інклюзивна практика тощо);</li> <li>-види адаптації/модифікації в освітньому процесі;</li> <li>-принципи та стратегії</li> </ul>	

політики. Аби забезпечити права дітей на освіту й охорону здоров'я та сприяти реалізації їхнього потенціалу, вчитель має розвивати		універсального дизайну; -принципи, форми та методи ефективної підтримки дітей з ООП; -технології індивідуального та диференційованого навчання; -способи виявлення здібностей, інтересів, реальних можливостей учнів.	
	<p><b>3.2. Здоров'язбережувальну компетентність</b> Ця компетентність передбачає створення умов для збереження здоров'я школярів та проведення профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу з цього питання.</p>	<p><b>Складники:</b> організація безпечного освітнього середовища, використання здоров'язбережувальних технологій, проведення профілактично-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу щодо здорового та безпечного життя, збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності, надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Аби формувати цю компетентність, потрібно покращувати теоретичну базу такого змісту: -ознаки безпечного середовища; -засади профілактично-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; -види та прояви насильства, булінгу (цькування), правил запобігання та протидії їм; -засади, методики та технології формування культури здорового та безпечного способів життя учнів; -прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності; -зовнішні ознаки погіршення здоров'я та правила надання домедичної допомоги.</p>	
	<p><b>3.3. Проєктувальну компетентність</b> Ця компетентність передбачає використання фізичних та інформаційних просторів навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітніх ресурсів.</p>	<p><b>Складники:</b> проєктування осередків навчання, виховання і розвитку учнів. Сформованість цієї компетентності демонструє обізнаність педагога щодо таких тем: -вимоги до змістового наповнення освітнього середовища; -перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів та їх інтеграції.</p>	

<p><b>Трудова функція №4. Управління освітнім процесом</b> Вчитель є освітнім менеджером, який має реалізувати основні функції управління з відповідними комунікаціями і забезпечити ефективне та результативне навчання в класі. Для цього йому необхідні такі професійні якості:</p>	<p><b>4.1. Прогностична компетентність</b> Ця компетентність передбачає здійснення різних видів планування освітнього процесу залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів та діяльності конкретного закладу освіти.</p>	<p><b>Складники:</b> планування освітнього процесу та прогнозування його результатів. Для формування цієї компетенції потрібно активізувати знання з таких тем: -методика педагогічного прогнозування; -види та етапи планування освітнього процесу; -вимоги до навчальних програм; -зміст модельних програм із відповідних навчальних предметів.</p>	
	<p><b>4.2. Організаційна компетентність</b> Ця компетентність передбачає організацію навчання, виховання та розвитку школярів згідно з чинним законодавством, раціональне використання навчального часу.</p>	<p><b>Складові:</b> організація освітнього процесу та різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Для розвитку цієї компетентності слід опанувати вимоги законодавства до організації освітнього процесу, види та форми навчальної та пізнавальної діяльності.</p>	
	<p><b>4.3. Оцінювально-аналітична компетентність</b> Ця компетентність передбачає застосування різних форм оцінювання результатів навчання учнів, дотримання академічної доброчесності.</p>	<p><b>Складові:</b> оцінювання та аналіз результатів навчання учнів, забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Для формування цієї компетенції потрібно опанувати такі теми: -види, форми та методики здійснення оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнів; -критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання; -способи фіксації результатів педагогічних спостережень; -вимоги законодавства, етичні принципи та механізм забезпечення академічної доброчесності; -методи, прийоми аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів.</p>	



<p><b>Трудова функція №5.</b>  <b>Безперервний професійний розвиток</b>          Безперервний процес навчання сприяє вдосконаленню професійних якостей вчителя та триває впродовж усього періоду його професійної діяльності. Для успішного виконання цієї трудової функції потрібні такі компетентності:</p>	<p><b>5.1. Інноваційна компетентність</b>          Ця компетентність передбачає створення моделей навчання (формулювання гіпотез, проведення досліджень та інтерпретація результатів), інтеграція інновацій у власну педагогічну практику.</p>	<p><b>Складові:</b> використання інновації у професійній діяльності, застосування різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. Аби ефективно розвивати цю компетентність, потрібно досліджувати такі напрями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наукові методи, рівні та форми пізнання;</li> <li>- освітні інновації та особливості організації інноваційної діяльності;</li> </ul> <p>методи виявлення та розв'язання проблем у педагогічній практиці.</p>	
	<p><b>5.2. Здатність до навчання впродовж життя</b>          Ця компетентність передбачає аналіз можливостей та планування професійного зростання для досягнення стратегічних й операційних цілей</p>	<p><b>Складові:</b> визначення умов і ресурсів професійного розвитку, взаємодія з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки. Для формування цієї компетентності потрібно вдосконалювати обізнаність у таких сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умови та організація різних форм і видів професійного розвитку вчителів;</li> <li>-напрями діяльності професійних спільнот та асоціацій вчителів.</li> </ul>	
	<p><b>5.3. Рефлексивна компетентність</b>          Ця компетентність передбачає визначення відповідності власних професійних компетентностей вимогам законодавства, діяльності закладу освіти та учнівському колективу.</p>	<p><b>Складові:</b> визначення індивідуальних професійних потреб, моніторинг власної педагогічної діяльності. Для формування цієї компетентності слід відслідковувати зміни у законодавчій базі та знати про таке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-загальні та професійні компетентності вчителя;</li> </ul> <p>механізм моніторингу професійної діяльності педагога.</p>	

**Критерії оцінювання освітніх процесів закладу освіти  
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Ефективність планування педагогічними працівниками документації використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	
	Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	
	Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	
	Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси(електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	
Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	
	Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	
Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	
	Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	
	У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємо навчання та інших форм співпраці	
Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники під час впровадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.	
	Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	

**Інструментарій для самооцінювання професійної компетентності:**

1. Самопрезентація (див. додаток 1).
2. Анкета самооцінки професійної діяльності педагогічного працівника (див. додаток 2).
3. Кваліметрична модель самооцінювання професійного розвитку педагогічного працівника відповідно до кваліфікаційних категорій (див. додаток 3);
4. Критерії спрямування професійного зростання старших вчителів та вчителів методистів (див. додаток 5).

**Інструментарій для оцінювання професійної компетентності членами атестаційної комісії:**

1. Таблиця багатомірного аналізу: факторно-критеріальна субмодель оцінки професійних компетентностей педагогічного працівника (див. додаток 4).
2. Критерії спрямування професійного зростання старших вчителів та вчителів методистів (див. додаток 5).
3. Схеми для аналізу уроків (офлайн/онлайн) за умов вивчення практичного досвіду роботи педагогічного працівника (див. додаток 6).

**2. Заключні положення**

2.1. Це Положення ухвалюється педагогічною радою ЗЗСО та вводиться в дію наказом директора ЗЗСО.

2.2. Зміни та доповнення до Положення вносяться за рішенням педагогічної ради ЗЗСО та вводяться в дію наказом директора ЗЗСО.

**Вимоги до само презентації:**

- розкриття власного професійного образу;
- відображення досвіду та досягнень за останні 3 -4 роки;
- підготовка інформації про досвід роботи у довільному форматі (мультимедійна або відеопрезентація тощо).

**Рекомендовані змістові складові:**

*Я – вчитель:* коротка інформація про себе (педагогічний стаж, категорія, курсова перепідготовка, педагогічні вподобання).

*Я – учні – батьки:* взаємодія з учнями та батьками в освітній діяльності (позакласна робота з предмета, спільні проєкти, формування педагогічної етики батьків).

*Результати освітньої діяльності:* якість навченості учнів, результати ЗНО/НМТ, предметних олімпіад, творчих конкурсів тощо.

*Мої здобутки:* напрацювання (розробки, публікації, професійний блог/вебсайт), дипломи, грамоти тощо.

**АНКЕТА САМООЦІНЮВАННЯ**  
**педагогічної діяльності педагогічного працівника**  
**для вчителів початкових класів**

Для аналізу педагогічної діяльності педагогічної діяльності вчителів початкових класів мають здійснити самооцінювання власної педагогічної майстерності з формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і вмінь.

Анкета самооцінювання містить шістдесят тверджень, зміст яких відповідає професійним компетентностям, зазначених у професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23 грудня 2020 р., № 2736-20. До кожного твердження запропоновано п'ять варіантів відповідей. Вам необхідно обрати один із варіантів.

**Твердження для заповнення**

**1. Здійснюю освітній процес відповідно до вимог нормативно-правового забезпечення (у тому числі в умовах воєнного стану)**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 ніколи

**2. Здійснюю освітній процес державною мовою (за потреби мовою відповідного корінного народу або національної меншини), використовуючи систему понять професійної тематики**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 ніколи

**3. Моє мовлення відповідає літературним нормам і вимогам професійної етики**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 ніколи

**4. Знаю законодавчі вимоги щодо збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу, в тому числі в умовах воєнного стану**

досконало  
 достатньо  
 частково  
 маю епізодичне уявлення  
 не знаю

**5. У різних надзвичайних ситуаціях (під час пожежі, обстрілів тощо) реаую спокійно і без паніки, оскільки знаю відповідний алгоритм дій**

постійно  
 майже завжди  
 залежно від ситуації

іноді  
ніколи

**6. Здійснюю освітній процес з урахуванням психологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**7. Дотримуюсь педагогічної етики, ненасильницької комунікації, сприймаю кожну дитину такою, якою вона є**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**8. Мотивую учнів до різних видів діяльності, створюю ситуацію успіху для досягнення позитивного результату навчання**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**9. Популяризую здоровий та безпечний способи життя незалежно від обставин**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**10. Створюю комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**11. Виховую в учнів повагу до особистості Людини, розвиваю в них позитивні моральні якості**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**12. Планую освітній процес (зміст, форми організації навчальної діяльності) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та умов, у яких вони перебувають**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**13. Визначаю мету, завдання та очікувані результати кожного заняття/виховного**

**заходу**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**14. Аналізую зміст навчального матеріалу, прогноую можливі труднощі його сприйняття та результати засвоєння учнями**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**15. Зміст, методи та засоби навчання добираю таким чином, щоб здійснити виховний вплив і забезпечити гармонійний розвиток особистості дитини**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**16. Добираю зміст навчального матеріалу таким чином, щоб максимально забезпечити формування предметних та ключових компетентностей учнів**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**17. Добираю зміст навчального матеріалу з урахуванням міжпредметних зв'язків та орієнтуюсь на досягнення обов'язкових результатів кожної освітньої галузі**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**18. Враховую індивідуальні особливості учнів, у тому числі дітей, які отримали психологічну травму внаслідок військової агресії/вимушено переселилися із зони бойових дій**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**19. При підготовці до занять використовую не лише підручник(и), але й додаткові (довідкові) матеріали**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**20. Добираю методи і прийоми навчання таким чином, щоб максимально реалізувати освітню мету заняття**

постійно

майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**21. Зміст моїх навчальних занять доступний, логічно пов'язаний із попереднім матеріалом, збалансований за складністю та обсягом**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**22. Адаптую зміст навчального матеріалу заняття залежно від реакції учнів на його засвоєння**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**23. Організую різні види діяльності дітей (комунікативну, дослідницьку, проєктну, ігрову, навчальну) в освітньому процесі**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**24. Поєдную на занятті різні форми організації навчальної діяльності учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**25. Для ефективного розв'язання освітніх завдань організую та використовую різні освітні осередки**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**26. Розміщую та використовую дидактичні матеріали та обладнання з урахуванням їх доцільності, функційності, естетичної привабливості та індивідуальних освітніх потреб учнів**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**27. Доцільно та ефективно використовую електронні освітні ресурси в освітньому процесі**

постійно  
майже завжди  
часто



іноді  
ніколи

**28. Підтримую інтерес учнів до навчання незалежно від обставин**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**29. Застосовую різні форми, прийоми оцінювання навчальних досягнень учнів**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**30. Формую в учнів навички самооцінювання навчальних досягнень із використанням тверджень «Я знаю», «Я вмю», «Я можу»**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**31. Розробляю критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із урахуванням вікових особливостей та індивідуальних досягнень, здобутків кожного учня (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами)**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**32. Оцінку навчальних досягнень учнів супроводжую вербальними судженнями**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**33. Розвиваю критичне мислення в учнів**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**34. Розвиваю мовно-комунікативні уміння і навички учнів під час різних форм організації освітнього процесу**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**35. Формую в учнів уміння самостійної роботи з різними видами та джерелами інформації**

постійно  
майже завжди

часто  
іноді  
ніколи

**36. Дотримуюсь сам(-а) та навчаю учнів правил безпеки в цифровому середовищі, мережевого етикету та академічної доброчесності**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**37. Під час дистанційного навчання поєдную синхронний та асинхронний режими**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**38. Створюю у класі психологічний комфорт, застосовую вправи на зниження стресового стану в учнів**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**39. Вибудовую довірливі стосунки з усіма дітьми**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**40. Створюю умови для формування позитивної самооцінки учнів, їх Я-ідентичності**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**41. Створюю умови для згуртування дитячого колективу, формую навички взаємодопомоги та співпраці, сприяю адаптації дітей з числа ВПО до дитячого колективу**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**42. Знаю дітей з ознаками булінгу, причинами його виникнення та наслідками**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

**43. Знаю дітей з алгоритмом дій залежно від їх ролі в булінгу (жертва, спостерігач)**

постійно

майже завжди  
 часто  
 іноді  
 ніколи

**44. Знаю особливості організації інклюзивної освіти в початковій школі**

досконало  
 достатньо  
 частково  
 маю епізодичне уявлення  
 не знаю

**45. Готовий(-а) злагоджено працювати у команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами**

цілком готовий(-а)  
 швидше готовий(-а)  
 готовий(-а) за певних умов  
 швидше не готовий(-а)  
 категорично не готовий(-а)

**46. Виховую в учнів дружнє та неупереджене ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, залучаю учнів класу до співпраці та взаємодії з ними**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 ніколи

**47. Комунікую з батьками (особами, які їх замінюють), у т.ч. з батьками дітей із числа ВПО, щодо їх адаптації у закладі освіти, поведінки, психологічного стану, успішності тощо**

постійно  
 майже завжди  
 періодично  
 тільки за певних умов  
 ніколи

**48. Співпрацюю з батьками на засадах партнерства, а також залучаю їх до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 тільки за певних умов  
 ніколи

**49. В умовах дистанційного навчання організовую регулярну та змістовну взаємодію учасників освітнього процесу (вчитель, учні, батьки)**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 ніколи

**50. Можу надати домедичну допомогу у разі потреби**

повною мірою  
 у більшості випадків  
 частково  
 дуже обмежено  
 не можу

**51. Коригую власну професійну діяльність під впливом різних факторів, планую професійне зростання з урахуванням індивідуальних професійних потреб**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**52. Аналізую власну педагогічну діяльність на відповідність вимогам Професійного стандарту**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**53. Слідкую за новинами, сучасними дослідженнями та новаціями в освіті**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**54. Застосовую у власній професійній діяльності інноваційні педагогічні технології**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**55. Шукаю нові шляхи розв'язання педагогічних проблем у випадку, якщо не спрацьовують традиційні методи**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**56. Використовую як освітній ресурс фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**57. Співпрацюю з іншими вчителями на засадах педагогічного партнерства та підтримки, здійснюю наставництво/супервізію, допомагаю іншим вчителям у виявленні професійних потреб**

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

**58. Аналізую власну педагогічну діяльність на предмет її ефективності, шукаю причини професійних помилок**

постійно

майже завжди

часто  
іноді  
ніколи

**59. Беру участь у взаємонавчанні, діяльності професійних спільнот, професійних конкурсах**

постійно  
майже завжди

часто  
іноді  
ніколи

**60. Використовую відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом**

постійно  
майже завжди

часто  
іноді  
ніколи

Максимальна кількість балів -  $60 \times 5 = 300$

**Рівні професійної компетентності (за результатами самооцінювання)**

№ з/п	Сума балів	Назва рівня	Орієнтовна відповідність кваліфікаційній категорії
1.	До 150	Початковий	Спеціаліст
2.	від 150 до 200	Середній (репродуктивний)	Спеціаліст II категорії
3.	від 200 до 250	Достатній (оптимальний)	Спеціаліст I категорії
4.	від 250 до 300	Високий (конструктивний, творчий)	Спеціаліст вищої категорії

**АНКЕТА САМООЦІНЮВАННЯ**  
**педагогічної діяльності педагогічного працівника**  
**(для вчителів середньої та старшої ланки)**

Метою самооцінювання є оцінювання педагогічним працівником власної професійної діяльності, виявлення її сильних та слабких сторін, осмислення досягнутого і проєктування подальшого професійного розвитку.

На кожне твердження запропоновано 5 варіантів відповіді для оцінки власної педагогічної майстерності. Треба обрати один із варіантів, який найбільш повно характеризує Вашу професійну діяльність щодо формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і вмінь. Вам потрібно дати відповідь на всі твердження.

**Твердження для заповнення**

**1. Здійснюю освітній процес у межах академічної свободи відповідно до вимог нормативно-правового забезпечення, зокрема в умовах воєнного стану**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не здійснюю

**2. Здійснюю освітній процес державною мовою (за потреби мовою відповідного корінного народу або національної меншини), правильно вживаючи в мовленні термінологію з предмета**

постійно / дуже добре  
 майже завжди / добре  
 часто / деякою мірою  
 іноді / досить непогано  
 не здійснюю / це не про мене

**3. Моє мовлення відповідає літературним нормам і вимогам професійної етики**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 це не про мене

**4. Працюю над збагаченням словника учнів термінології з предмета**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не працюю

**5. Навчаю учнів коректно використовувати в мовленні терміни з предмета**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не навчаю

**6. Спонукаю учнів до самоконтролю мовленнєвої діяльності, удосконалення власного мовлення**

постійно  
 майже завжди  
 часто

іноді

не спонукаю

**7. Дбаю про захист українського мовного середовища, виховую в учнів українськомовну стійкість**

повною мірою

у більшості випадків

частково

іноколи

не дбаю / не виховую

**8. Дотримуюсь комунікативної культури, залучаю учнів до активної комунікації**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не дотримуюсь / не залучаю

**9. Знаю законодавчі вимоги щодо збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу, зокрема в умовах воєнного стану**

досконало / дуже добре

достатньо / добре

частково / досить непогано

маю епізодичне уявлення

не знаю

**10. У разі надзвичайних ситуацій (під час пожежі, обстрілів тощо) поведжуся спокійно і без паніки, оскільки знаю відповідний алгоритм дій**

постійно / дуже добре

майже завжди / добре

часто / деякою мірою

іноді / маю епізодичне уявлення

панікую / потрібно опрацювати відповідний алгоритм дій

**11. Здійснюю освітній процес з урахуванням психологічних особливостей учнів, зважаючи на зміни, спричинені військовою агресією**

постійно.

майже завжди

часто

іноді

не дотримуюсь / не сприймаю

**12. Дотримуюсь педагогічної етики, толерантної комунікації, сприймаю кожную дитину такою, якою вона є**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не дотримуюсь / не сприймаю

**13. Застосовую методи та прийоми мотивації учнів до освітньої діяльності під час освітнього процесу**

постійно / дуже добре

майже завжди / добре

часто / досить непогано

іноді / все ще тренуюсь

не застосовую / ще не вмію

**14. Створюю ситуацію успіху для досягнення позитивного результату навчання**

постійно

майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не створюю

**15. Формую позитивне ставлення до предмета та інтерес до її вивчення**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не формую

**16. Використовую потенціал предмета для формування в учнів інтересу до сучасних досліджень і новацій**

повною мірою  
 у більшості випадків  
 частково  
 іноді  
 не використовую

**17. Мотивую учнів до різних видів діяльності, створюю ситуацію успіху для досягнення позитивного результату навчання**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не мотивую

**18. Популяризую здоровий та безпечний способи життя під час уроку, що сприяють фізичному здоров'ю дитини, у процесі розв'язання завдань з практичним змістом**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не популяризую

**19. Організую освітній процес із дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не організую

**20. Виховую в учнів загальнолюдські цінності, повагу до особистості, розвиваю в них позитивні моральні якості**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не виховую

**21. Здійснюю різні види планування освітнього процесу**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не здійснюю



**22. Визначаю мету, завдання та очікувані результати кожного заняття/ позакласного заходу**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не визначаю

**23. Обираю тип навчального заняття залежно від його змісту, теми та мети**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не обираю

**24. До заняття добираю зміст, методи, форми і засоби навчання так, щоб максимально забезпечити формування предметних, ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не добираю

**25. Створюю умови для практичного застосування учнями набутих знань і вмінь**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не створюю

**26. Добираю зміст навчального матеріалу з урахуванням міжпредметних зв'язків**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не аналізую

**27. Ураховую індивідуальні особливості та потреби учнів, зокрема тих, які зазнали психологічної травми внаслідок військової агресії/вимушеної зміни місця постійного проживання**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не враховую

**28. Під час підготовки до занять використовую не тільки підручник(и), але й додаткові (довідкові), електронні матеріали**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не використовую

**29. Ефективно використовую навчальну, довідкову літературу, навчально-методичні комплекти тощо**

постійно  
 майже завжди

часто  
іноді  
не використовую

**30. Доцільно використовую дидактичні матеріали та обладнання відповідно до мети, типу заняття і з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб учнів**

постійно  
майже завжди  
часто

іноді  
не використовую

**31. Добираю методи та прийоми навчання так, щоб максимально реалізувати освітню мету заняття**

постійно  
майже завжди  
часто

іноді  
не добираю

**32. Зміст моїх навчальних занять доступний, логічно пов'язаний із попереднім матеріалом, збалансований за складністю та обсягом**

повною мірою  
у більшості випадків  
частково

дуже обмежено  
не доступний/не пов'язаний/ не збалансований

**33. Відстежую розуміння учнями навчального матеріалу, адаптую його зміст залежно від особливостей засвоєння учнями**

постійно  
майже завжди  
часто

іноді  
не відстежую

**34. Розвиваю в учнів критичне мислення, здатність до доведення, моделювання, обґрунтування, пошуку оптимальних способів розв'язання проблемних ситуацій**

постійно  
майже завжди  
часто

іноді  
не розвиваю

**35. Організую різні види діяльності учнів залежно від формату навчання (онлайн, офлайн)**

постійно  
майже завжди  
часто

іноді  
не організую

**36. Організую заходи, спрямовані на формування інтересу до вивчення предмета (гурток, олімпіада, конкурс тощо)**

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді

не організую

**37. Поєдную на занятті різні форми організації навчальної діяльності учнів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не поєдную

**38. Використовую дидактичні матеріали та обладнання з урахуванням їхньої доцільності, функційності, естетичної привабливості та індивідуальних освітніх потреб учнів**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не використовую

**39. Навчаю учнів доцільно та ефективно використовувати електронні освітні ресурси в освітньому процесі**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не навчаю

**40. Підтримую інтерес учнів до вивчення предмета**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не підтримую

**41. Застосовую різні форми та види оцінювання результатів навчання учнів**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не застосовую

**42. Формую в учнів навички самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не формую

**43. Дотримуюсь визначених критеріїв оцінювання результатів навчання учнів**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не дотримуюсь

**44. Спрямовую оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не спрямовую

**45. Навчаю учнів чітко і зрозуміло формулювати думки, аргументувати, ставити запитання, робити висновки**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не навчаю

**46. Формую в учнів уміння самостійної роботи з різними видами та джерелами інформації**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не формую

**47. Дотримуюсь сам(-а) та навчаю учнів правил безпеки в цифровому середовищі, мережевого етикету та медіаграмотності; розвиваю вміння відрізняти ознаки дезінформації та маніпуляції**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не дотримуюсь / не розвиваю

**48. Під час дистанційного навчання поєдную синхронний та асинхронний режими**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не поєдную / ще не вмію

**49. Вибудовую довірливі стосунки з усіма дітьми**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не вибудовую / це не про мене

**50. Створюю умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не створюю / ще не вмію

**51. Створюю умови для згуртування дитячого колективу, формую навички взаємодопомоги та співпраці, сприяю адаптації дітей з-поміж ВПО до нових умов освітнього процесу**

постійно

майже завжди

часто

іноді

не створюю / це не про мене

**52. Запобігаю проявам булінгу**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не запобігаю / ще не вмію

**53. Знаю особливості організації інклюзивної освіти в закладі загальної середньої освіти**

досконало  
 достатньо  
 частково  
 маю епізодичне уявлення  
 не знаю

**54. Готовий(-а) злагоджено працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та інших вразливих категорій**

цілком готовий(-а)  
 швидше готовий(-а)  
 готовий(-а) за певних умов  
 швидше не готовий(-а)  
 категорично не готовий(-а) / це не про мене

**55. Виховую в учнів дружне та неупереджене ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, залучаю учнів класу до співпраці та взаємодії з ними**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не виховую

**56. Комунікую з батьками учнів (особами, які їх замінюють) щодо їхньої поведінки та успішності**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не комунікую

**57. Залучаю батьків учнів до участі в освітніх проєктах**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не залучаю батьків

**58. В умовах дистанційного навчання організовую регулярну та змістовну взаємодію учасників освітнього процесу**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не організовую

**59. Можу надати домедичну допомогу в разі потреби**

постійно / так, для мене це дуже легко  
 майже завжди / так, для мене це легко  
 часто / так, але для мене це трохи складно  
 іноді / так, але для мене це дуже складно  
 не можу / не володію достатніми знаннями

**60. Корижую власну професійну діяльність під впливом різних факторів, планую професійне зростання з урахуванням індивідуальних професійних потреб**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не коригую

**61. Аналізую власну педагогічну діяльність на відповідність вимогам професійного стандарту**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не аналізую

**62. Слідкую за новинами, сучасними дослідженнями та новаціями в освіті**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не слідкую / це не про мене

**63. Під час викладання предметів / інтегрованих курсів застосовую інноваційні педагогічні технології**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не застосовую

**64. Шукаю нові шляхи розв'язання педагогічних проблем у разі, якщо не спрацьовують традиційні методи**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не шукаю

**65. Використовую як освітній ресурс фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не використовую

**66. Співпрацюю з іншими вчителями на засадах педагогічного партнерства та підтримки, здійснюю наставництво / супервізію, допомагаю іншим вчителям у виявленні професійних потреб**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не співпрацюю

**67. Аналізую власну педагогічну діяльність щодо її ефективності, шукаю причини професійних помилок**

постійно

майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не аналізую

**68. Беру участь у взаємонавчанні, діяльності професійних спільнот, професійних конкурсах**

постійно  
 майже завжди  
 часто  
 іноді  
 не беру / це не про мене

Максимальна кількість балів -  $68 \times 5 = 340$

**Рівні професійної компетентності (за результатами самооцінювання)**

№ з.п.	Сума балів	Назва рівня	Орієнтовна відповідність кваліфікаційній категорії
1.	Від 160 до 180	Початковий	Спеціаліст
2.	від 180 до 240	Середній (репродуктивний)	Спеціаліст II категорії
3.	від 240 до 290	Достатній (оптимальний)	Спеціаліст I категорії
4.	від 290 до 340	Високий (конструктивний, творчий)	Спеціаліст вищої категорії

**Кваліметрична модель оцінювання професійного розвитку**  
(показники професійної компетентності оцінюються за ступенями прояву:  
початковий – 1 балів, середній – 2 бали; достатній – 3 бали; високий – 4 балів)

### СПЕЦІАЛІСТ ВИЩОЇ КАТЕГОРІЇ

Трудові функції	Компетентність	№ з/п	Показники професійної компетентності	Оцінка				Загальна сума
				1	2	3	4	
	<b>Загальні компетентності</b>	1.	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)					
		2.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)					
		3.	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатогранність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної мультикультурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)					
		4.	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідного ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)					
		5.	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)					
		6.	Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти в межах рівня професійної компетентності, діяти на засадах етичних норм, міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та різнокультурності (етична компетентність)					
<b>Навчання учнів предметів</b>	<b>Мовно-комунікативна компетентність</b>	7.	Застосовує власний стиль професійного спілкування з колегами та учнями; розвиває навички формування індивідуального стилю мовлення у колег та учнів, плекаючи національну спадщину українського народу					
		8.	Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу					



		9.	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу)				
		10.	Застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації та натхнення учнів до пізнання				
	<b>Предметно-методична компетентність</b>	11.	Знає нормативні вимоги до забезпечення здобуття учнями повної загальної середньої освіти (Державні стандарти, модельні навчальні програми, базовий навчальний план, типовий навчальний план, робочий навчальний план закладу освіти тощо)				
		12.	Володіє поглибленими знаннями з предмета, оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної наукової галузі				
		13.	Консультує інших учителів щодо застосування різних методів формування складних понять в учнів, навичок самостійної пошукової діяльності				
		14.	Консультує та оцінює ефективність і доцільність застосування колегами різних методів попередження можливих труднощів у навчальній діяльності окремого учня/групи учнів				
		15.	Інтегрує знання та види діяльності під час навчання для розкриття зв'язків між об'єктами та явищами, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Консультує інших учителів щодо використання різних видів інтеграції у викладанні навчальних предметів (інтегрованих курсів)				
		16.	Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення колегам щодо застосування власного досвіду використання ефективних методик в інших умовах з урахуванням особливостей освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей учнів				
		17.	Консультує інших учителів та оцінює ефективність і результативність застосування ними методів, засобів та прийомів розвитку критичного мислення учнів з урахуванням їхніх вікових особливостей				
		18.	Надає консультативну допомогу і підтримку колегам із застосування				

			методик формування і розвитку ціннісних життєвих компетентностей засобами навчального предмета (освітньої галузі)				
		19.	Оцінює ефективність та доцільність застосування різних інструментів моніторингу рівня навченості учнів, консультує колег щодо їх застосування				
		20.	Надає консультативну допомогу і методичну підтримку іншим вчителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів				
	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	21.	Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо); уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет; уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет; розпізнає використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет; дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Навчає інших вчителів критично оцінювати інформацію в мережі Інтернет, здійснювати захист пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних; уміє виявляти та блокувати загрози несанкціонованого доступу до інформації; навчає правилам захисту авторських прав у мережі Інтернет				
		22.	Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку. Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщує їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі закладу освіти або в хмарних середовищах				
		23.	Бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу освіти; особисто створює електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали для організації навчання; організовує (бере участь в організації) електронного (цифрового) освітнього середовища закладу освіти;				

			критично аналізує доцільність використання цифрових інструментів оцінювання результатів навчання учнів, добирає їх; навчає інших вчителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності					
<b>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>	<b>Психологічна компетентність</b>	24.	Здійснює необхідні адаптації та модифікації в освітньому процесі у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами					
		25.	Надає рекомендації батькам, іншим вчителям щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності					
		26.	Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів					
		27.	Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень					
	<b>Емоційно-етична компетентність</b>	28.	Володіє науковими знаннями із різних галузей біології, психології та нейробіології для розуміння природи емоцій, психологічних типів людей; допомагає іншим розрізняти власні емоції та керувати ними; спонукає колег обговорювати важливість емоційного інтелекту, його впливу на досягнення успіху учасників освітнього процесу					
		29.	Організовує діалог та полілог з усіма учасниками освітнього процесу та представниками громади, враховуючи соціальну природу людини та спільні базові людські цінності. Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також відстоювання прав і свобод усіх учасників освітнього процесу. Розробляє та використовує практики активного навчання різних видів: колективне навчання (групові проекти; обговорення, ініційовані учнями; спільні ігри тощо); творче вираження (мистецтво, музика, письменство, публічні дієства тощо); проекти громадського залучення (сервісні проекти); та екологічне навчання (безпосередня взаємодія зі світом природи, захист довкілля тощо), надає консультації з формування емоційно-етичної компетентності					
	<b>Психологічна компетентність</b>	30.	Використовує методики формування в учнів системного мислення, що спрямовані на розуміння чинників і обставин, які породжують проблеми; пошук рішень, що базуються на співпраці					

	<b>Компетентність педагогічного партнерства</b>	31.	Організовує і проводить обговорення, виявляючи навички фасилітації; використовує ефективні підходи до вирішення конфліктних ситуацій, виявляючи повагу до прав людини й суспільних цінностей					
		32.	Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами					
		33.	Виявляє навички командної роботи: модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо					
<b>Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</b>	<b>Інклюзивна компетентність</b>	34.	Створює власні стратегії, надає рекомендації для забезпечення доступності та розбудови інклюзивного освітнього середовища					
		35.	Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, розробляє завдання для їх оцінювання відповідно до критеріїв та програм індивідуального розвитку					
		36.	Надає педагогічну підтримку учням з особливими освітніми потребами. Застосовує у роботі з учнями з особливими потребами принципи універсального дизайну та розумні пристосування					
		37.	Застосовує власно створені матеріали, обладнання, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб та здібностей кожного учня					
	<b>Здоров'язбережувальна компетентність</b>	38.	Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку					
		39.	Адаптує та застосовує освітньому просторі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, що пройшли попередню апробацію					
		40.	Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проекти; налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни					
		41.	Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя					
		42.	Використовує різні форми, засоби і стратегії формування ЗСЖ, вироблення життєвих компетентностей для збереження фізичного і психічного здоров'я учнів (оптимальна фізична					

			активність, раціональне харчування, режим навчання без перевантажень )					
		43.	Заохочує інших вчителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності					
		44.	Знає нормативно-правові основи надання домедичної допомоги. Знає алгоритм надання домедичної допомоги, добирає послідовність дій відповідно до ситуації. Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття учнів, діє відповідно інструкції щодо надання домедичної допомоги. Надає домедичну допомогу учням у ситуаціях погіршення самопочуття, отримання травм та інших критичних ситуаціях у разі потреб. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях					
		45.	Застосовує власно створену методичну систему профілактики та протидії булінгу, апробовану в педагогічному					
	<b>Проекту- вальна компетент- ність</b>	46.	Моделює освітнє середовище з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі в освітньому процесі					
<b>Управління освітнім процесом</b>	<b>Прогностична компетент- ність</b>	47.	Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу/окремого					
		48.	Формулює цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів; розробляє власні навчальні та методичні матеріали, надає іншим вчителям доступ до їх використання, а також рекомендації щодо їх застосування					
	<b>Організаційна компетент- ність</b>	49.	Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів, поширює відповідний досвід серед вчителів надає рекомендації іншим вчителям та/або проводить їх навчання (майстер класи тощо) щодо організації процесу навчання, виховання та розвитку					
		50.	Здійснює методичний супровід колег щодо застосування відповідних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів, відповідно до її дидактичної мети, завдань, вікових й індивідуальних особливостей учнів.					
		51.	Консультує колег щодо застосування відповідних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів, з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей і потреб для забезпечення якості освітнього процесу, раціонального розподілу часу на різні види діяльності					

	<b>Оцінювально-аналітична компетентність</b>	52.	Бере участь у розробленні критеріїв формувального оцінювання у творчій групі закладу освіти; допомагає колегам у адаптації рекомендованих критеріїв; застосовує власні методики індивідуалізації й диференціації освітньої діяльності учнів із урахуванням їхніх здібностей та наявного досвіду; поширює свій досвід серед колег; допомагає адаптувати і розробляти завдання для перевірки навчальних досягнень учнів					
		53.	Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії					
		54.	Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання					
<b>Безперервний освітній розвиток</b>	<b>Інноваційна компетентність</b>	55.	Оцінює ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання					
		56.	Застосовує особисто розроблені та/або Адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб учнів; оцінює їхню результативність					
		57.	Застосовує нові ідеї для вирішення проблеми, надає допомогу іншим учителям у визначенні проблем та шляхів їх вирішення, підтримує ініціативність і творчість в усіх учасників освітнього процесу					
		58.	Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм					
	<b>Здатність до навчання впродовж життя</b>	59.	Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, бере активну участь у діяльності професійних спільнот					
		60.	Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей					
		61.	Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб					
		62.	Допомагає іншому(им) педагогічному(им) працівнику(ам) визначити шляхи його професійного розвитку та спланувати професійний розвиток відповідно до його(їх) професійних потреб, надає методичну допомогу щодо планування й організації освітнього процесу, набуття					

			(вдосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності					
	<b>Рефлексивна компетентність</b>	63	Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу освіти					
		64.	Визначає відповідність власних загальних і професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо)					
Загальне число балів								

**Кваліметрична модель оцінювання професійного розвитку**  
(показники професійної компетентності оцінюються за ступенями прояву:  
початковий – 1 балів, середній – 2 бали; достатній – 3 бали; високий – 4 балів)

### СПЕЦІАЛІСТ ПЕРШОЇ КАТЕГОРІЇ

Трудові функції	Компетентність	№ з/п	Показники професійної компетентності	Оцінка				Загальна сума
				1	2	3	4	
	<b>Загальні компетентності</b>	1.	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)					
		2.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)					
		3.	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатогранність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної мультикультурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)					
		4.	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідного ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)					
		5.	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)					
		6.	Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти в межах рівня професійної компетентності, діяти на засадах етичних норм, міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та різнокультурності (етична компетентність)					
<b>Навчання учнів предметів</b>	<b>Мовно-комунікативна компетентність</b>	7.	Вільно спілкується на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовує інтонаційні й позамовні засоби виразності мовлення					
		8.	Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу					



		9.	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать о корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу)					
		10.	Майстерно використовує мовні засоби для пояснення учням матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на питання					
	<b>Предметно-методична компетентність</b>	11.	Знає нормативні вимоги до забезпечення здобуття учнями повної загальної середньої освіти (Державні стандарти, модельні навчальні програми, базовий навчальний план, типовий навчальний план, робочий навчальний план закладу освіти тощо)					
		12.	Володіє поглибленими знаннями з предмета, оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної наукової галузі					
		13.	Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами					
		14.	Застосовує систему підтримки для попередження можливих труднощів у навчальній діяльності окремого учня/групи учнів					
		15.	Застосовує вертикальну та горизонтальну інтеграції знань та видів діяльності під час викладання навчального предмету (інтегрованого курсу) з урахуванням принципу доцільності					
		16.	Застосовує особисту методичну систему навчання, виховання і розвитку засобами освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів					
		17.	Застосовує власну методичну систему щодо особливостей розвитку незалежного і самостійного критичного мислення учнів					
		18.	Формує і розвиває ціннісні життєві компетентності, що спрямовані на соціалізацію учнів та навчання впродовж життя					
		19.	Обирає інструментарій для проведення моніторингу відповідно до поставленої мети					
		20.	Опрацьовує власну методику формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів					

	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	21.	Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо); уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет; уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет; розпізнає використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет; дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів					
		22.	Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку. Модифікує, комбінує, вдосконалює наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами учнів;					
		23.	Активно використовує безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проектної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності учнів, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (у тому числі формувального) результатів навчання учнів (з урахуванням їх індивідуальних особливостей та освітніх потреб)					
<b>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>	<b>Психологічна компетентність</b>	24.	Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів					
		25.	Створює умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої ідентичності					
		26.	Створює умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів					
	27.	Пропонує учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції						
	<b>Емоційно-етична компетентність</b>	28.	Використовує методики, що сприяють засвоєнню поведінки та введенню в звичку реакцій, ставлень і навичок, які сприяють особистому, суспільному й громадському благополуччю: керування власною поведінкою на особистісному					

			рівні, навички соціалізації, здатність розуміти інших на соціальному рівні					
		29.	Взаємодіє з іншими, виявляючи емпатію, навички активного слухання; підтримує хороші стосунки з усіма учасниками освітнього процесу, вміє інтерпретувати реакції і почуття інших, запобігати конфліктам; використовує навчальні стратегії та методи, які передбачають активну участь учнів у процесі засвоєння матеріалу, на відміну від пасивного й статичного споживання					
	<b>Психологічна компетентність</b>	30.	Спілкується, урахуваючи культурні й особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання; використовує методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв'язку та взаємовпливу особистостей, локальних і глобальних систем					
	<b>Компетентність педагогічного партнерства</b>	31.	Використовує навички активного слухання та ненасильницької комунікації, а також практику критичного мислення, виявляючи емпатію та повагу до співрозмовників					
		32.	Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей					
		33.	Використовує навички активного слухання та ненасильницької комунікації, а також практику критичного мислення, виявляючи емпатію та повагу до співрозмовників					
<b>Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</b>	<b>Інклюзивна компетентність</b>	34.	Узагальнює й оцінює стратегії для забезпечення доступності освітнього середовища та розбудови інклюзивного освітнього середовища					
		35.	Бере участь у розробленні індивідуальної програми розвитку (за потреби) та індивідуального навчального плану для учнів з особливими освітніми потребами					
		36.	Надає педагогічну підтримку учням з особливими освітніми потребами. Застосовує у роботі з учнями з особливими потребами принципи універсального дизайну та розумні пристосування					
		37.	Проектує матеріали, добирає пристрої й обладнання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня					
	<b>Здоров'язбережувальна компетентність</b>	38.	Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку					

		39.	Добирає і застосовує в освітньому просторі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, що пройшли попередню апробацію				
		40.	Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни				
		41.	Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя				
		42.	Аналізує відповідність змісту освіти та методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров'я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації, раціональній організації праці й відпочинку				
		43.	Застосовує прийоми збереження особистого фізичного і психічного здоров'я у професійній діяльності				
		44.	Знає нормативно-правові основи надання домедичної допомоги. Знає алгоритм надання домедичної допомоги, добирає послідовність дій відповідно до ситуації. Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття учнів, діє відповідно інструкції щодо надання домедичної допомоги. Надає домедичну допомогу учням у ситуаціях погіршення самопочуття, отримання травм та інших критичних ситуаціях у разі потреб. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях				
		45.	Систематично працює над попередженням проявів травматизму, булінгу у колективі учнів; відповідально та ефективно діє у разі виявлення проявів булінгу				
	<b>Проектувальна компетентність</b>	46.	Організовує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня, у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях				
<b>Управління освітнім процесом</b>	<b>Прогностична компетентність</b>	47.	Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій				
		48.	Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (індивідуально та/або у складі творчих груп); удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)				

	<b>Організаційна компетентність</b>	49.	Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу; створює сприятливі умови навчання, виховання та розвитку осіб з особливими освітніми потребами; створює умови для співпраці та самоорганізації учнів у ході навчального заняття і позанавчальній діяльності				
		50.	Застосовує сучасні форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів із врахуванням дидактичної мети, поставлених завдань, вікових й індивідуальних особливостей учнів				
		51.	Має власний досвід щодо застосування відповідних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів, з врахуванням їхніх індивідуальних можливостей і потреб для забезпечення якості освітнього процесу; раціонального розподілу часу на всі види діяльності				
	<b>Оцінювально-аналітична компетентність</b>	52.	Долучає учнів до розроблення критеріїв Формувального оцінювання; враховує результати підсумкового і формувального оцінювання для визначення разом із учнями досяжних й ускладнених цілей; розробляє індивідуальні завдання для учнів з врахуванням їхніх навчальних досягнень, інтересів та зон найближчого розвитку				
		53.	Аналізує вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів				
		54.	Застосовує інтерактивні методики і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів				
<b>Безперервний освітній розвиток</b>	<b>Інноваційна компетентність</b>	55.	Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб учнів				
		56.	Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб учнів				
		57.	Визначає якість інформаційних джерел, збирає, систематизує та застосовує інформацію, що є важливою для вирішення проблеми				
		58.	Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм				

<b>Здатність до навчання впродовж життя</b>	59.	Визначає чіткі цілі власного професійного розвитку; використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності				
	60.	Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей				
	61.	Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб				
	62.	Допомагає іншому(им) педагогічному(им) працівнику(ам) у виявленні професійних потреб, рекомендує ресурси для професійного розвитку, надає методичну допомогу щодо планування й організації освітнього процесу				
<b>Рефлексивна компетентність</b>	63.	Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу освіти				
	64.	Визначає відповідність власних загальних і професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо)				
Загальне число балів						

**Кваліметрична модель оцінювання професійного розвитку**  
(показники професійної компетентності оцінюються за ступенями прояву:  
початковий – 1 балів, середній – 2 бали; достатній – 3 бали; високий – 4 балів)

### СПЕЦІАЛІСТ ДРУГОЇ КАТЕГОРІЇ

Трудові функції	Компетентність	№ з/п	Показники професійної компетентності	Оцінка				Загальна сума
				1	2	3	4	
	<b>Загальні компетентності</b>	1.	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)					
		2.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)					
		3.	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатогранність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної мультикультурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)					
		4.	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідного ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)					
		5.	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)					
		6.	Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти в межах рівня професійної компетентності, діяти на засадах етичних норм, міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та різнокультурності (етична компетентність)					
<b>Навчання учнів предметів</b>	<b>Мовно-комунікативна компетентність</b>	7.	Спілкується у професійному колі на професійні теми українською мовою, аргументовано висловлює думки у процесі духовного, культурного і професійного самовираження					
		8.	Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу					
		9.	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей					

			мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу)				
		10.	Застосовує прийоми збагачення усного й писемного мовлення учнів, відповідно до конкретної теми чи певного мовного рівня				
	<b>Предметно-методична компетентність</b>	11.	Знає нормативні вимоги до забезпечення здобуття учнями повної загальної середньої освіти (Державні стандарти, модельні навчальні програми, базовий навчальний план, типовий навчальний план, робочий навчальний план закладу освіти тощо)				
		12.	Демонструє академічні знання предмета (галузі знань) та володіння методиками навчання учнів				
		13.	Аналізує результативність застосування різних методів формування складних понять в учнів, способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням рівня знань і умінь учнів				
		14.	Визначає можливі труднощі у навчальній діяльності окремого учня/групи учнів				
		15.	Застосовує різні види інтеграції під час підготовки до проведення навчальних занять				
		16.	Порівнює ефективність різних форм, методів та технологій навчання, виховання і розвитку засобами освітньої галузі (навчального предмета /інтегрованого курсу) учнів з різними освітніми потребами				
		17.	Застосовує елементи технологій, спрямованих на розвиток в учнів розуміння себе, своїх цінностей та потреб; усвідомлення маніпуляції; розвиває здатність протистояти інформаційному тиску; здатність до осмислення власних рішень та їх наслідків, рефлексію				
		18.	Застосовує індивідуальні підходи до формування і розвитку ціннісних ставлень в учнів				
		19.	Застосовує різні методики моніторингу навченості учнів, порівнює результати та вносить пропозиції щодо оновлення інструментів моніторингу				
		20.	Застосовує індивідуальні підходи до формування і розвитку ціннісних ставлень в учнів				
	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	21.	Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного				



			спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо); уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет; уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет; розпізнає використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет; дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів					
		22.	Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку. Уміє вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів; уміє створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), здійснювати захист відповідної інформації; надає учням доступ до електронних (цифрових) освітніхресурсів					
		23.	Періодично використовує електронні (цифрові) навчальні, дидактичні матеріали, створені особисто; аналізує ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання; може вдосконалювати процес оцінювання в електронному (цифровому) освітньому середовищі					
<b>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>	<b>Психологічна компетентність</b>	24.	Використовує індивідуальний підхід у роботі з учнями, у тому числі з особливими освітніми потребами					
		25.	Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування					
		26.	Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів					
		27.	Використовує різні стратегії роботи, які заохочують учнів до взаємодії між собою (створення спільних правил класу, кооперативне навчання тощо)					
	<b>Емоційно-етична компетентність</b>	28.	Усвідомлює власні емоційні стани та стани інших людей, конструктивно реагує настрес, використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій; застосовує в освітньому процесі практики усвідомлення й розуміння емоцій інших людей; практики					

			критичного мислення, що спрямовані на розуміння особистих потреб, бажань і цінностей самої людини та її оточення				
		29.	Використовує позитивні невербальні емоційні маркери (рухи тіла й жести, хода тощо), практики ненасильницької комунікації; використовує фасилітацію, заохочуючи учнів самостійно думати й ставити запитання				
	<b>Психологічна компетентність</b>	30.	Взаємодіє з учнями та їх батьками на основі принципів прийняття, поваги, недискримінації; ураховує в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкриває потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту				
	<b>Компетентність педагогічного партнерства</b>	31.	Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації з колегами та батьками з метою підтримки учнів в освітньому процесі, у тому числі в онлайн форматі				
		32.	Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів				
		33.	Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі, у тому числі в онлайн форматі				
<b>Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</b>	<b>Інклюзивна компетентність</b>	34.	Аналізує та синтезує принципи і стратегії для забезпечення різних видів доступності освітнього середовища, розбудови інклюзивного освітнього середовища				
		35.	Організовує індивідуалізований освітній процес для учнів з особливими освітніми потребами; оцінює навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами з урахуванням відповідних критеріїв та індивідуальної програми розвитку				
		36.	Надає педагогічну підтримку учням з особливими освітніми потребами. Застосовує у роботі з учнями з особливими потребами принципи універсального дизайну та розумні пристосування				
		37.	Використовує у роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання для задоволення їх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному і фізичному розвитку				
	<b>Здоров'язбережувальна компетентність</b>	38.	Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та				

			норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку				
		39.	Використовує в освітньому просторі рекомендовані здоров'язбережувальні засоби та ресурси що пройшли попередню апробацію				
		40.	Бере участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни				
		41.	Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя				
		42.	Володіє інноваційно-інтерактивними формами, методами опанування основами здорового способу життя (режим активної діяльності й відпочинку, здорового харчування, фізичної культури тощо)				
		43.	Здійснює профілактичні заходи щодо власного здоров'язбереження				
		44.	Знає нормативно-правові основи надання домедичної допомоги. Знає алгоритм надання домедичної допомоги, добирає послідовність дій відповідно до ситуації. Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття учнів, діє відповідно інструкції щодо надання домедичної допомоги. Надає домедичну допомогу учням у ситуаціях погіршення самопочуття, отримання травм та інших критичних ситуаціях у разі потреб. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях				
		45.	Ефективно протидіє проявам булінгу, вживає заходів щодо його попередження в колективі учнів				
	<b>Проектувальна компетентність</b>	46.	Створює в навчальному приміщенні (на території закладу освіти) осередки навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до їхніх індивідуальних потреб				
<b>Управління освітнім процесом</b>	<b>Прогностична компетентність</b>	47.	Гнучко планує освітній процес, враховуючи зворотний зв'язок від учнів щодо засвоєння навчального матеріалу				
		48.	Аналізує помилки та труднощі учнів у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу; планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок учнів, враховуючи різні способи сприймання ними навчального матеріалу				
	<b>Організаційна компетентність</b>	49.	Ефективно організовує освітній процес з метою підвищення якості навчання, заохочує учнів до співпраці та взаємодопомоги;				
		50.	Забезпечує наступність і поступовий перехід між різними видами навчальної				

			діяльності; розробляє та застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів				
		51.	Застосовує різні форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів відповідно до її дидактичної мети та поставлених завдань, із врахуванням вікових й індивідуальних особливостей учнів; застосовує форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей і потреб для забезпечення якості освітнього процесу; раціонально розподіляє навчальний час на всі види діяльності				
	<b>Оцінювально-аналітична компетентність</b>	52.	Адаптує рекомендовані критерії до індивідуальних можливостей і потреб учнів, урізноманітнює інструментарій; адаптує рекомендовані форми та прийоми формувального оцінювання, розробляє критерії формувального оцінювання; адаптує та розробляє завдання для перевірки рівня сформованості компетентностей, набутих учнями за певний період навчального часу				
		53.	Конструктивно коментує результати виконаних учнями завдань; аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні				
		54.	Навчає учнів прийомам самоаналізу та аналізу результатів навчання для подальшого коригування способів і засобів досягнення поставленої спільно з учнями мети навчання				
<b>Безперервний освітній розвиток</b>	<b>Інноваційна компетентність</b>	55.	Добирає та застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів, володіє методами проєктування та моделювання				
		56.	Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності; оцінює їхню результативність				
		57.	Визначає якість інформаційних джерел, збирає, систематизує та застосовує інформацію, що є важливою для вирішення проблеми				
		58.	Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм				
	<b>Здатність до навчання впродовж життя</b>	59.	Визначає стратегічні й оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб				
		60.	Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей				

		61.	Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб					
		62.	Застосовує різні форми взаємодії з педагогічними працівниками на засадах партнерства та підтримки; використовує можливості супервізії та інтервізії з метою професійного					
	<b>Рефлексивна компетентність</b>	63.	Аналізує та оцінює власний рівень професійної компетентності, його вплив на результати професійної діяльності					
		64.	Визначає відповідність власних загальних і професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо)					
Загальне число балів								

**Кваліметрична модель оцінювання професійного розвитку**  
(показники професійної компетентності оцінюються за ступенями прояву:  
початковий – 1 балів, середній – 2 бали; достатній – 3 бали; високий – 4 балів)

### СПЕЦІАЛІСТ

Трудові функції	Компетентність	№ з/п	Показники професійної компетентності	Оцінка				Загальна сума
				1	2	3	4	
	<b>Загальні компетентності</b>	1.	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)					
		2.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)					
		3.	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатогранність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної мультикультурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)					
		4.	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідного ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)					
		5.	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)					
		6.	Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти в межах рівня професійної компетентності, діяти на засадах етичних норм, міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та різнокультурності (етична компетентність)					
<b>Навчання учнів предметів</b>	<b>Мовно-комунікативна компетентність</b>	7.	Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлює власні думки державною мовою; вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу					
		8.	Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу					

		9.	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу)					
		10.	Навчає доступною для учнів мовою; слугує зразком для учнів у процесі зв'язного мовлення та письмовому оформленні завдань					
	<b>Предметно-методична компетентність</b>	11.	Знає нормативні вимоги до забезпечення здобуття учнями повної загальної середньої освіти (Державні стандарти, модельні навчальні програми, базовий навчальний план, типовий навчальний план, робочий навчальний план закладу освіти тощо)					
		12.	Демонструє академічні знання предмета (галузі знань) та володіння методиками навчання учнів					
		13.	Володіє термінологічною базою з навчального предмета (галузі знань), відповідно до вимог Державного стандарту, та методами формування складних понять в учнів					
		14.	Добирає дидактичні матеріали для вивчення окремих тем/ розділів програми					
		15.	Використовує міжпредметні зв'язки у викладанні навчальних предметів (інтегрованих курсів)					
		16.	Добирає доцільні форми й методи навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку					
		17.	Застосовує технології критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб; усвідомлення маніпуляції; демонструє здатність до осмислення власних рішень та їх наслідків, рефлексію					
		18.	Володіє методиками формування і розвитку ціннісних життєвих компетентностей, зокрема таких, що сприяють навчанню впродовж життя, засобами навчального предмета (освітньої галузі)					
		19.	Застосовує визначені наперед методики моніторингу навченості учнів, коригує індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів					
		20.	Володіє методиками формування і розвитку ціннісних ставлень в учнів					

	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	21. Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо); уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет; уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет; розпізнає використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет; дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів					
		22. Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку/ Уміє вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів; уміє створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), здійснювати захист інформації; надає учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів					
		23. Періодично використовує цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання; використовує цифрові технології для планування освітнього процесу, оцінювання результатів навчання учнів					
<b>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>	<b>Психологічна компетентність</b>	24. Розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу					
		25. Використовує стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, їхньої я-ідентичності					
		26. Планує освітній процес (добір методів, навчальних матеріалів, навчальних завдань тощо) та здійснює його для розвитку пізнавальної діяльності учнів					
		27. Підтримує взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці					



	<b>Емоційно-етична компетентність</b>	28.	Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття й емоції, виражає їх екологічно; управляє своїми емоціями, реакціями і діями, володіє навичками зосередження й утримування уваги, самоусвідомленості, співпереживання собі, саморегуляції, емпатійного слухання				
		29.	Використовує активні форми і методи навчання, під час яких учні структуровано й послідовно спрямовують увагу на власні внутрішні переживання, поглиблене особисте розуміння та засвоєння навичок; демонструє власну відкритість до можливих помилок та спонукає до цього учнів				
	<b>Психологічна компетентність</b>	30.	Поважає розмаїття думок і поглядів, приймає та поцінює інакшість				
	<b>Компетентність педагогічного партнерства</b>	31.	Знає особливості спілкування з дорослими людьми та використовує їх у своїй діяльності				
		32.	Визначає та враховує запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей та особистої участі в освітньому процесі				
		33.	Знає основні ролі і завдання фахівців – членів команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами				
<b>Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</b>	<b>Інклюзивна компетентність</b>	34.	Застосовує інформацію про складові інклюзивного навчання для забезпечення інклюзивного освітнього середовища				
		35.	Володіє методами педагогічного спостереження для виявлення індивідуальних особливих потреб учнів				
		36.	Надає педагогічну підтримку учням з особливими освітніми потребами. Застосовує у роботі з учнями з особливими потребами принципи універсального дизайну та розумні пристосування				
		37.	Використовує у роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання для задоволення їх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному і фізичному розвитку				
	<b>Здоров'язбережувальна компетентність</b>	38.	Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку				
		39.	Використовує в освітньому просторі рекомендовані здоров'язбережувальні засоби та ресурси що пройшли попередню апробацію				
		40.	Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни				

		41.	Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя				
		42.	Популяризує здоровий спосіб життя, формує стійкий інтерес та позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності й відпочинку, здорового харчування та профілактики негативних явищ				
		43.	Дотримується у професійній діяльності санітарно гігієнічних вимог				
		44.	Знає нормативно-правові основи надання домедичної допомоги. Знає алгоритм надання домедичної допомоги, добирає послідовність дій відповідно до ситуації. Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття учнів, діє відповідно інструкції щодо надання домедичної допомоги. Надає домедичну допомогу учням у ситуаціях погіршення самопочуття, отримання травм та інших критичних ситуаціях у разі потреб. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях				
		45.	Розпізнає своєчасно ознаки булінгу та вживає заходів щодо протидії булінгу відповідно до нормативних документів				
	<b>Проектувальна компетентність</b>	46.	Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів				
<b>Управління освітнім процесом</b>	<b>Прогностична компетентність</b>	47.	Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу				
		48.	Планує хід навчального заняття, чітко розраховує для кожного його етапу необхідний час і забезпечує можливість зворотного зв'язку із учнями; аналізує навчальний матеріал, що має бути опанований учнями та передбачає труднощі, які можуть виникнути у них щодо цього засвоєння; планує освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, особливостей освітньої діяльності закладу освіти; моделює навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів				
	<b>Організаційна компетентність</b>	49.	Організовує та скеровує взаємодію учнів у ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями;				
		50.	Використовує ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів у ході навчального заняття і позанавчальній				

			діяльності; оптимально розподіляє час навчального заняття; застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів					
		51.	Організовує навчальні заняття різних типів, позаурочні й позашкільні заходи; застосовує різні форми навчально-пізнавальної діяльності учнів для забезпечення якості освітнього процесу; раціонально використовує навчальний час					
	<b>Оцінювально-аналітична компетентність</b>	52.	Здійснює поточне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів за рекомендованими критеріями та інструментарієм; застосовує формувальне оцінювання для побудови індивідуальної освітньої траєкторії навчання та підтримки учнів в освітньому процесі; добирає завдання з різних джерел для перевірки навчальних досягнень учнів відповідно до Державних стандартів, за потреби адаптує чи доповнює завдання					
		53.	Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу					
		54.	Використовує методи, прийоми для розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання					
<b>Безперервний освітній розвиток</b>	<b>Інноваційна компетентність</b>	55.	Визначає доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження; експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання					
		56.	Використовує (моделі) навчальних занять та інших освітніх заходів, які передбачають застосування інноваційних форм, методів, прийомів, засобів навчання; оцінює їхню результативність					
		57.	Аналізує різноманітні підходи до вирішення проблем; визначає їхні сильні й слабкі сторони, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації					
		58.	Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм					
	<b>Здатність до навчання впродовж життя</b>	59.	Визначає оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб					
		60.	Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей					
		61.	Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб					

		62.	Використовує різні форми взаємодії з педагогом-наставником з метою адаптації до умов професійної діяльності та професійного розвитку					
	<b>Рефлексивна компетентність</b>	63.	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень тощо					
		64.	Визначає відповідність власних загальних і професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо)					
Загальне число балів								

Рівень професійної компетентності обраховується наступним чином:

**РПК** = сума балів x 12: 256

**12** - (оцінювання здійснюється за 12 бальною шкалою)

**256** = 64(сума вимог згідно професійного стандарту) x 4 (максимальна оцінка за критерій)

Від 1 – 6 – не дозволяє присвоїти(підтвердити) кваліфікаційну категорію;

від 7 до 12 - дозволяє присвоїти(підтвердити) кваліфікаційну категорію

**Факторно-критеріальна субмодель оцінки професійних компетентностей вчителя  
відповідно до кваліфікаційної категорії «СПЕЦІАЛІСТ»**

№ з/п	ФАКТОРИ ПК	Вагомість, F	КРИТЕРІЙ ПК	Вагомість, К	ПОКАЗНИКИ ПК	Вагомість, Р	Ступінь проявлення, k	Значення показників	Значення критерію, V	Значення факторів, Р
1	Мовно-комунікативна компетентність	0,08	1.1. Здатність до спілкування	0,46	1.1.1. Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять	0,25			0,00	0,00
					1.1.2. Влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення	0,28		0,00		
					1.1.3. Аргументовано висловлює власні думки державною мовою	0,2		0,00		
					1.1.4. Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів	0,27		0,00		
			1.2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички про різні аспекти навчального матеріалу	0,54	1.2.1. Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання	0,5		0,00	0,00	
					1.2.2. Застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу	0,5		0,00		
2	Предметно-методична компетентність	0,1	2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,13	2.1.1. Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	0,28		0,00	0,00	0,00

				2.1.2. Демонструє академічні знання з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,24		0,00		
				2.1.3. Володіє термінологічною базою освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,26		0,00		
				2.1.4. Добирає дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/ розділів навчальної програми	0,22		0,00		
			<b>2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей</b>	<b>0,14</b>	2.2.1. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці	1		0,00	0,00
			<b>2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів</b>	<b>0,17</b>	2.3.1. Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	1		0,00	0,00
			<b>2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів</b>	<b>0,14</b>	2.4.1. Добирає дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/ розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання	1		0,00	0,00
			<b>2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення</b>	<b>0,14</b>	2.5.1. Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них	0,5		0,00	0,00
					2.5.2. Формує та розвиває навички критичного мислення в учнів	0,5		0,00	
			<b>2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу</b>	<b>0,15</b>	2.6.1. Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів	1		0,00	0,00

			<b>2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів</b>	<b>0,13</b>	2.7.1. У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб	0,5		0,00	0,00		
					2.7.2. Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	0,5		0,00			
<b>3</b>	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<b>0,07</b>	<b>3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності</b>	<b>0,33</b>	3.1.1. Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування	0,14		0,00	0,00	0,00	
						3.1.2. Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо)	0,15				0,00
						3.1.3. Використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо)	0,16				0,00
						3.1.4. Уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет	0,17				0,00
						3.1.5. Уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет	0,13				0,00
						3.1.6. Розпізнає використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет	0,13				0,00
						3.1.7. Дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	0,12				0,00
				<b>3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси</b>	<b>0,38</b>	3.2.1. Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку	0,27		0,00		0,00
						3.2.2. Уміє вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів	0,25		0,00		
						3.2.3. Уміє створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), здійснювати захист відповідної інформації	0,29		0,00		
					3.2.4. Надає учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів	0,19		0,00			

			<b>3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</b>	<b>0,29</b>	3.3.1. Періодично використовує цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання	0,53		0,00	0,00	
					3.3.2. Використовує цифрові технології для планування освітнього процесу, оцінювання	0,47		0,00		
<b>4</b>	<b>Психологічна компетентність</b>	<b>0,07</b>	<b>4.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів</b>	<b>0,25</b>	4.1.1. Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями	0,53		0,00	0,00	0,00
							4.1.2. Розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу	0,47		
			<b>4.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</b>	<b>0,33</b>	4.2.1. Використовує стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, їхньої я-ідентичності.	1		0,00	0,00	
			<b>4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність</b>	<b>0,21</b>	4.3.1. Планує освітній процес (використання методів роботи, навчальних матеріалів, навчальних завдань тощо) та здійснює його для розвитку пізнавальної діяльності учнів	1		0,00	0,00	
			<b>4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною</b>	<b>0,21</b>	4.4.1. Підтримує взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці	1		0,00	0,00	
<b>5</b>	<b>Емоційно-етична компетентність</b>	<b>0,06</b>	<b>5.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції потреби, керувати власними емоційними станами</b>	<b>0,35</b>	5.1.1. Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції: управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості, саморегуляції, емпатичного слухання	0,57		0,00	0,00	0,00
							5.1.2. Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню	0,43		
			<b>5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</b>	<b>0,34</b>	5.2.1. Використовує активні форми та методи навчання. під час яких учні спрямовують увагу на власні внутрішні переживання, поглиблене особисте розуміння та засвоєння навичок	0,6		0,00	0,00	
					5.2.2. Демонструє власну відкритість до можливих помилок і заохочує до цього учнів	0,4		0,00		



			<b>5.3. Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</b>	<b>0,31</b>	5.3.1. Поважає розмаїття думок і поглядів, приймає та поцінює інакшість	1		0,00	0,00	
<b>6</b>	<b>Компетентність педагогічного партнерства</b>	<b>0,09</b>	<b>6.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями</b>	<b>0,29</b>	6.1.1. Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі	1		0,00	0,00	0,00
			<b>6.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</b>	<b>0,33</b>	6.2.1. Визначає та враховує запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей та особистої участі в освітньому процесі	1		0,00	0,00	
			<b>6.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</b>	<b>0,38</b>	6.3.1. Знає основні ролі і завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами	1		0,00	0,00	
<b>7</b>	<b>Інклюзивна компетентність</b>	<b>0,07</b>	<b>7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</b>	<b>0,35</b>	7.1.1. Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання	0,43		0,00	0,00	0,00
					7.1.2. Застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	0,57		0,00		
			<b>7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</b>	<b>0,35</b>	7.2.1. Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням	0,5		0,00	0,00	
					7.2.2. Розробляє (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками	0,5		0,00		
			<b>7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів</b>	<b>0,3</b>	7.3.1. Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку	1		0,00	0,00	

8	Здоров'язбережувальна компетентність	0,07	8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	0,22	8.1.1. Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	0,32		0,00	0,00	0,00
					8.1.2. Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	0,36		0,00		
					8.1.3. Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування)	0,32		0,00		
		8.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	0,23	8.2.1. Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	1		0,00	0,00		
		8.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя	0,22	8.3.1. Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	0,43		0,00	0,00		
				8.3.2. Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам	0,57		0,00			
		8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності	0,16	8.4.1. Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил	0,5		0,00	0,00		
				8.4.2. Володіє прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності	0,5		0,00			
		8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	0,17	8.5.1. Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства	0,3		0,00			
				8.5.2. Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини	0,3		0,00			
				8.5.3. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях	0,18		0,00			
				8.5.4. Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби)	0,22		0,00			

9	Проектувальна компетентність	0,05	9.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів	1	9.1.1. Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів	1		0,00	0,00	0,00
10	Прогностична компетентність	0,05	10.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	0,54	10.1.1. Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу	1		0,00	0,00	0,00
			10.2. Здатність планувати освітній процес	0,46	10.2.1. Планує хід навчального заняття, чітко розраховує для кожного його етапу необхідний час і забезпечує можливість зворотного зв'язку із учнями	0,26		0,00	0,00	
					10.2.2. Аналізує навчальний матеріал, що має бути опанований учнями та передбачає труднощі, які можуть виникнути у них щодо засвоєння матеріалу	0,25		0,00		
					10.2.3. Планує освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, особливостей освітньої діяльності закладу освіти	0,22		0,00		
					10.2.4. Моделює навчальні заняття на основі компетентнісного діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів	0,27		0,00		
11	Організаційна компетентність	0,06	11.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів	0,46	11.1.1. Організовує та скеровує взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями	0,23		0,00	0,00	0,00
					11.1.2. Використовує ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів у ході навчального заняття і позанавчальній діяльності	0,27		0,00		
					11.1.3. Уміє оптимально розподіляти час навчального заняття	0,23		0,00		
					11.1.4. Застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів	0,27		0,00		

			<b>11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів</b>	<b>0,54</b>	11.2.1. Організовує навчальні заняття різних типів	0,35		0,00	0,00				
					11.2.2. Застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	0,28		0,00					
					11.2.3. Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності	0,37		0,00					
<b>12</b>	<b>Оцінювально-аналітична компетентність</b>	<b>0,06</b>	<b>12.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів</b>	<b>0,29</b>	12.1.1. Здійснює різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання	0,19		0,00	0,00				
								12.1.2. Застосовує формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів у навчанні			0,16		0,00
								12.1.3. Добирає завдання для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до державних стандартів освіти, адаптує або вдосконалює їх (за потреби)			0,23		0,00
								12.1.4. Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів			0,21		0,00
								12.1.5. Ураховує результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання			0,21		0,00
				<b>12.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів</b>	<b>0,33</b>	12.2.1. Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу	0,42		0,00	0,00			
							12.2.2. Конструктивно коментує результати виконаних учнями завдань	0,3				0,00	
							12.2.3. Аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні	0,28				0,00	
				<b>12.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів</b>	<b>0,38</b>	12.3.1. Використовує методи, прийоми для розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання	1		0,00	0,00			

13	Інноваційна компетентність	0,06	13.1.Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі	0,38	13.1.1. Визначає доцільність різних методів наукового пізнання в освітньому процесі	1		0,00	0,00	0,00
			13.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності	0,29	13.2.1.Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність	1		0,00	0,00	
			13.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності	0,33	13.3.1. Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм	0,57		0,00	0,00	
					13.3.2. Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм	0,43		0,00		
14	Здатність до навчання впродовж життя	0,08	14.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя	0,63	14.1.1. Визначає операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб	0,38		0,00	0,00	
					14.1.2. Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей.	0,32		0,00		
					14.1.3. Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	0,3		0,00		
			14.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії)	0,37	14.2.1. Взаємодіє з педагогом- наставником, іншими вчителями для забезпечення особистого професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності	1		0,00	0,00	
15	Рефлексивна компетентність	0,03	15.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби	1	15.1.1. Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень тощо), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності	0,5		0,00	0,00	0,00
					15.1.2. Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо)	0,5		0,00	0,00	
<b>Ваш результат:</b>										<b>0,00</b>

**Факторно-критеріальна субмодель оцінки професійних компетентностей вчителя  
відповідно до кваліфікаційної категорії «СПЕЦІАЛІСТ ДРУГОЇ КАТЕГОРІЇ»**

№ з/п	ФАКТОРИ ПК	Вагомість, F	КРИТЕРІЇ ПК	Вагомість, К	ПОКАЗНИКИ ПК	Вагомість, Р	Ступінь проявлення, к	Значення показників	Значення критерію, V	Значення факторів, р
1	Мовно-комунікативна компетентність	0,08	1.1. Здатність до спілкування державною мовою	0,46	1.1.1. Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять	0,25		0,00	0,00	0,00
1.1.2. Влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення					0,28		0,00			
1.1.3. Аргументовано висловлює власні думки державною мовою					0,2		0,00			
1.1.4. Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів					0,27		0,00			
1.2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички про різні аспекти навчального матеріалу			0,54	1.2.1. Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання	0,5		0,00	0,00		
				1.2.2. Застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу	0,5		0,00			
2	Предметно-методична компетентність	0,1	2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,13	2.1.1. Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	0,25		0,00	0,00	0,00
2.1.2. Демонструє академічні знання з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів					0,35		0,00			

				2.1.3. Аналізує результативність застосування різних методів формування в учнів складних понять, способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов'язкових результатів навчання учнів	0,22		0,00	
				2.1.4. Визначає можливі труднощі у навчальній діяльності окремого учня/групи учнів, коригує зміст навчання відповідно до індивідуальних особливостей учнів і обов'язкових результатів навчання	0,18		0,00	
		<b>2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей</b>	<b>0,14</b>	2.2.1. Добирає навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, навчає їх практичному застосуванню в різних умовах	1		0,00	0,00
		<b>2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів</b>	<b>0,17</b>	2.3.1. Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	1		0,00	0,00
		<b>2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів</b>	<b>0,14</b>	2.4.1. Порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу)	1		0,00	0,00
		<b>2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення</b>	<b>0,14</b>	2.5.1. Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них	0,5		0,00	0,00
				2.5.2. Формує та розвиває навички критичного мислення в учнів	0,5		0,00	
		<b>2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу</b>	<b>0,15</b>	2.6.1. Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів	1		0,00	0,00
		<b>2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів</b>	<b>0,13</b>	2.7.1. У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб	0,7		0,00	0,00



					2.7.2. Застосовує індивідуальні підходи до формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	0,3		0,00		
3	Інформаційно-цифрова компетентність	0,07	3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності	0,33	3.1.1. Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування	0,14		0,00	0,00	0,00
					3.1.2. Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо)	0,15		0,00		
					3.1.3. Використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо)	0,16		0,00		
					3.1.4. Уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет	0,17		0,00		
					3.1.5. Уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет	0,13		0,00		
					3.1.6. Розпізнає використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет	0,13		0,00		
					3.1.7. Дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	0,12		0,00		
		3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси	0,38	3.2.1. Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку	0,27		0,00	0,00		
				3.2.2. Уміє вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів;	0,25		0,00			
				3.2.3. Уміє створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), здійснювати захист відповідної інформації	0,29		0,00			
				3.2.4. Надає учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів	0,19		0,00			
		3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	0,29	3.3.1. Періодично використовує електронні (цифрові) навчальні, дидактичні матеріали, створені особисто	0,4		0,00	0,00		
				3.3.2. Аналізує ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання	0,27		0,00			
3.3.3. Може вдосконалювати процес оцінювання в електронному (цифровому) освітньому середовищі	0,33				0,00					



4	Психологічна компетентність	0,07	4.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів	0,25	4.1.1. Використовує індивідуальний підхід у роботі з учнями, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами	1		0,00	0,00	0,00
			4.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	0,33	4.2.1. Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування	1		0,00	0,00	
			4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність	0,21	4.3.1. Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів	1		0,00	0,00	
			4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною	0,21	4.4.1. Використовує різні стратегії роботи, які заохочують учнів до взаємодії між собою (створення спільних правил класу, кооперативне навчання тощо)	1		0,00	0,00	
5	Емоційно-етична компетентність	0,06	5.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції потреби, керувати власними емоційними станами	0,35	5.1.1. Використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій	0,25		0,00	0,00	0,00
					5.1.2. Використовує в освітньому процесі практики усвідомлення та розуміння емоцій інших людей	0,25		0,00		
					5.1.3. Використовує практики критичного мислення, що спрямовані на розуміння власних потреб, бажань і цінностей, а також свого оточення	0,25		0,00		
					5.1.4. Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню	0,25		0,00		
			5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	0,34	5.2.1. Використовує позитивні невербальні емоційні маркери (рухи тіла та жести, вираз обличчя, хода тощо), практики ненасильницької комунікації	0,5		0,00	0,00	
		5.2.2. Використовує фасилітацію, заохочуючи учнів самостійно думати й ставити запитання			0,5		0,00			
			5.3. Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	0,31	5.3.1. Взаємодіє з учнями та їх батьками на основі принципів прийняття, поваги, недискримінації	0,42		0,00	0,00	
					5.3.2. Ураховує в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку	0,28		0,00		

					5.3.3. Розкриває потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту	0,3		0,00				
6	Компетентність педагогічного партнерства	0,09	6.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями	0,29	6.1.1. Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі	1		0,00	0,00	0,00		
					6.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	0,33	6.2.1. Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів	1			0,00	0,00
					6.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	0,38	6.3.1. Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі, у тому числі оплаті	1			0,00	0,00
7	Інклюзивна компетентність	0,07	7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	0,35	7.1.1. Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання	0,43		0,00	0,00	0,00		
					7.1.2. Застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	0,57		0,00				
			7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	0,35	7.2.1. Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням;	0,5		0,00	0,00			
					7.2.2. Розробляє (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками	0,5		0,00				
			7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	0,3	7.3.1. Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку	1		0,00	0,00			

8	Здоров'язбережувальна компетентність	0,07	8.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	0,22	8.1.1. Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	0,32		0,00	0,00	0,00
					8.1.2. Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	0,36		0,00		
					8.1.3. Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування)	0,32		0,00		
		8.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	0,23	8.2.1. Бере участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	1		0,00	0,00		
		8.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя	0,22	8.3.1. Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	0,43		0,00	0,00		
				8.3.2. Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам	0,57		0,00			
		8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності	0,16	8.4.1. Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил	0,5		0,00	0,00		
				8.4.2. Володіє прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.	0,5		0,00			
		8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	0,17	8.5.1. Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства	0,3		0,00	0,00		
				8.5.2. Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини	0,3		0,00			
				8.5.3. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях	0,18		0,00			
				8.5.4. Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби)	0,22		0,00			

9	Проектувальна компетентність	0,05	9.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів	1	9.1.1. Створює в навчальному приміщенні (на території закладу освіти) осередки навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до їхніх індивідуальних потреб	1		0,00	0,00	0,00		
10	Прогностична компетентність	0,05	10.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	0,54	10.1.1. Гнучко планує освітній процес, ураховуючи зворотній зв'язок від учнів щодо засвоєння навчального матеріалу	1		0,00	0,00	0,00		
					10.2. Здатність планувати освітній процес	0,46	10.2.1. Аналізує помилки та труднощі учнів у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу	0,5			0,00	0,00
							10.2.2. Планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок учнів, ураховуючи різні способи сприймання ними навчального матеріалу	0,5			0,00	
11	Організаційна компетентність	0,06	11.1. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів	0,46	11.1.1. Ефективно організовує освітній процес з метою підвищення якості навчання, заохочує учнів до співпраці.	0,42		0,00	0,00	0,00		
					11.1.2. Забезпечує наступність і поступовий перехід між різними видами навчальної діяльності	0,27		0,00				
					11.1.3. Розробляє та застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів	0,31		0,00				
			11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів	0,54	11.2.1. Організовує навчальні заняття різних типів	0,35		0,00				
					11.2.2. Застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	0,28		0,00				
					11.2.3. Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності	0,37		0,00				
12	Оцінювально-аналітична компетентність	0,06	12.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів	0,29	12.1.1. Урізноманітнює інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів	0,33		0,00	0,00	0,00		
					12.1.2. Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів	0,35		0,00				
					12.1.3. Ураховує результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання	0,32		0,00				

			<b>12.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів</b>	<b>0,33</b>	12.2.1. Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу	0,42		0,00	0,00		
					12.2.2. Конструктивно коментує результати виконаних учнями завдань	0,3		0,00			
					12.2.3. Аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні	0,28		0,00			
			<b>12.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів</b>	<b>0,38</b>	12.3.1. Навчає учнів методам самоаналізу та аналізу результатів навчання для подальшого коригування способів і засобів досягнення поставленої спільно з учнями мети навчання	1		0,00	0,00		
<b>13</b>	<b>Інноваційна компетентність</b>	<b>0,06</b>	<b>13.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі</b>	<b>0,38</b>	13.1.1. Добирає та застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів, володіє методами проектування та моделювання	1		0,00	0,00		
			<b>13.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності</b>	<b>0,29</b>	13.2.1. Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність.	1		0,00	0,00		
			<b>13.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності</b>	<b>0,33</b>	13.3.1. Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм	0,57		0,00	0,00	0,00	
					13.3.2. Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм	0,43		0,00			
<b>14</b>	<b>Здатність до навчання впродовж життя</b>	<b>0,08</b>	<b>14.1 Здатність визначати</b>	<b>0,63</b>	14.1.1. Визначає стратегічні та операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб	0,38		0,00	0,00	0,00	
						14.1.2. Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей	0,32				0,00
						14.1.3. Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	0,3				0,00
				<b>14.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на</b>	<b>0,37</b>	14.2.1. Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки	0,65		0,00	0,00	

			засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо)		14.2.2. Використовує можливості супервізії з метою професійного розвитку	0,35		0,00		
15	Рефлексивна компетентність	0,03	15.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби	1	15.1.1. Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень тощо), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності	0,5		0,00	0,00	0,00
					15.1.2. Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо)	0,5		0,00		
					<b>Ваш результат:</b>					

**Факторно-критеріальна субмодель оцінки професійних компетентностей вчителя  
відповідно до кваліфікаційної категорії «СПЕЦІАЛІСТ ПЕРШОЇ КАТЕГОРІЇ»**

№ з/п	ФАКТОРИ ПК	Вагомість, F	КРИТЕРІЙ ПК	Вагомість, К	ПОКАЗНИКИ ПК	Вагомість, Р	Ступінь проявлення, к	Значення показників	Значення критерію, V	Значення факторів, р
1	Мовно-комунікативна компетентність	0,08	1.1. Здатність до спілкування	0,46	1.1.1. Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять	0,25		0,00	0,00	0,00
					1.1.2. Влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення	0,28		0,00		
					1.1.3. Аргументовано висловлює власні думки державною мовою	0,2		0,00		
					1.1.4. Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів	0,27		0,00		
			1.2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички про різні аспекти навчального матеріалу	0,54	1.2.1. Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання	0,5		0,00	0,00	
					1.2.2. Застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу	0,5		0,00		
2	Предметно-методична компетентність	0,1	2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,13	2.1.1. Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	0,21		0,00	0,00	0
					2.1.2. Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань	0,17		0,00		
					2.1.3. Бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,2		0,00		



				2.1.4. Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,22		0,00	
				2.1.5. Використовує власні методичні прийоми та засоби моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,2		0,00	
			<b>2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей</b>	0,14	2.2.1. Демонструє власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів щодо їх застосування в нових умовах	1	0,00	0,00
			<b>2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів</b>	0,17	2.3.1. Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	1	0,00	0,00
			<b>2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів</b>	0,14	2.4.1. Використовує власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів	1	0,00	0,00
			<b>2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення</b>	0,14	2.5.1. Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них	0,5	0,00	0,00
					2.5.2. Формує та розвиває навички критичного мислення в учнів	0,5	0,00	
			<b>2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу</b>	0,15	2.6.1. Добирає відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу	1	0,00	0,00
			<b>2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів</b>	0,13	2.7.1. У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб	0,5	0,00	0,00



					2.7.2. Використовує власні підходи та методичні прийоми формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	0,5		0,00		
3	Інформаційно-цифрова компетентність	0,07	3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності	0,33	3.1.1. Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування	0,14		0,00	0,00	
					3.1.2. Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо)	0,15		0,00		
					3.1.3. Використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо)	0,16		0,00		
					3.1.4. Уміє захистити власні персональні дані в Інтернет	0,17		0,00		
					3.1.5. Уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет	0,13		0,00		
					3.1.6. Розпізнає використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет	0,13		0,00		
					3.1.7. Дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	0,12		0,00		
					3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси	0,38	3.2.1. Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку	0,22		
		3.2.2. Модифікує, комбінує, вдосконалює наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами учнів	0,3				0,00			
		3.2.3. Особисто створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси	0,3				0,00			
		3.2.4. Захищає власні електронні (цифрові) освітні ресурси від несанкціонованого доступу	0,18				0,00			
		3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	0,29	3.3.1. Активно використовує безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проектної, навчально- дослідницької, пошукової діяльності учнів, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (у тому числі формувального) результатів навчання учнів (з урахуванням їх індивідуальних особливостей та освітніх потреб)	1		0,00	0,00		

4	Психологічна компетентність	0,07	4.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів	0,25	4.1.1. Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів	1		0,00	0,00	0,00
			4.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	0,33	4.2.1. Створює умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності	1		0,00	0,00	
			4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність	0,21	4.3.1. Створює умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів	1		0,00	0,00	
			4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною	0,21	4.4.1. Пропонує учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції	1		0,00	0,00	
5	Емоційно-етична компетентність	0,06	5.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції потреби, керувати власними емоційними станами	0,35	5.1.1. Використовує методики, що сприяють засвоєнню правил поведінки та навичок, які сприяють особистому та суспільному благополуччю (керування власною поведінкою на особистісному рівні, навички соціалізації, здатність розуміти інших на соціальному рівні тощо)	0,5		0,00	0,00	0,00
					5.1.2. Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню	0,5		0,00		
			5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти учасниками освітнього процесу	0,34	5.2.1. Підтримує конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу	0,33		0,00	0,00	
					5.2.2. Вміє інтерпретувати реакції, почуття, емоції інших, запобігати конфліктам	0,35		0,00		
					5.2.3. Використовує навчальні методи, які передбачають активну участь учнів у процесі засвоєння матеріалу	0,32		0,00		
			5.3. Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	0,31	5.3.1. Спілкується, ураховуючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання	0,5		0,00	0,00	
5.3.2. Використовує методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, локальних і глобальних систем	0,5				0,00					

6	Компетентність педагогічного партнерства	0,09	6.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями	0,29	6.1.1. Застосовує в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей (навички фасилітатора, організатора, координатора, наставника тощо)	1		0,00	0,00	0,00
			6.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	0,33	6.2.1. Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	1		0,00	0,00	
			6.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	0,38	6.3.1. Виявляє навички командної роботи з метою підтримки учнів (модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо)	1		0,00	0,00	
7	Інклюзивна компетентність	0,07	7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	0,35	7.1.1. Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання	0,43		0,00	0,00	
					7.1.2. Застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	0,57		0,00		
			7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	0,35	7.2.1. Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами, розробляє завдання для їх оцінювання з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних навчальних планів	1		0,00	0,00	0,00
			7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	0,3	7.3.1. Проектує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня	1		0,00	0,00	

8	Здоров'язбережувальна компетентність	0,07	8.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	0,22	8.1.1. Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	0,32		0,00	0,00	
					8.1.2. Адаптує та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	0,36		0,00		
					8.1.3. Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування)	0,32		0,00		
				8.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	0,23	8.2.1. Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	1		0,00	0,00
				8.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя	0,22	8.3.1. Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	0,43		0,00	0,00
			8.3.2. Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам			0,57		0,00		
				8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності	0,16	8.4.1. Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил	0,5		0,00	0,00
			8.4.2. Володіє прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності			0,5		0,00		
				8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	0,17	8.5.1. Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства	0,25		0,00	0,00
			8.5.2. Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини			0,35		0,00		
			8.5.3. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях			0,22		0,00		
			8.5.4. Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби)			0,18		0,00		

9	Проектувальна компетентність	0,05	9.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів	1	9.1.1. Організовує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня, у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях	1		0,00	0,00	0,00
10	Прогностична компетентність	0,05	10.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	0,54	10.1.1. Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій	1		0,00	0,00	0,00
			10.2. Здатність планувати освітній процес	0,46	10.2.1. Удосконалює навчально- методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	1		0,00	0,00	
11	Організаційна компетентність	0,06	11.1. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів	0,46	11.1.1. Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу	0,36		0,00	0,00	0,00
					11.1.2. Створює сприятливі умови навчання, виховання та розвитку осіб з особливими освітніми потребами	0,26		0,00		
					11.1.3. Створює умови для співпраці та самоорганізації учнів у навчальній діяльності	0,38		0,00		
			11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів	0,54	11.2.1. Організовує навчальні заняття різних типів	0,35		0,00		
					11.2.2. Застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	0,28		0,00		
					11.2.3. Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності	0,37		0,00		
12	Оцінювально-аналітична	0,06	12.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів	0,29	12.1.1. Розробляє індивідуальні завдання для оцінювання з урахуванням результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб	0,33		0,00	0,00	0,00
					12.1.2. Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів	0,35		0,00		
					12.1.3. Ураховує результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання	0,32		0,00		

			<b>12.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів</b>	0,33	12.2.1. Аналізує вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів	1		0,00	0,00	
			<b>12.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів</b>	0,38	12.3.1. Застосовує інтерактивні методики і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1		0,00	0,00	
<b>13</b>	<b>Інноваційна компетентність</b>	<b>0,06</b>	<b>13.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі</b>	0,38	13.1.1. Диференційовано та індивідуалізовано застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів	1		0,00	0,00	0,00
<b>13.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності</b>			0,29	13.2.1. Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання	0,5		0,00	0,00		
				13.2.2. Визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб та інтересів учнів	0,5		0,00			
<b>13.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності</b>			0,33	13.3.1. Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм	0,57		0,00	0,00		
				13.3.2. Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм	0,43		0,00			
<b>14</b>	<b>Здатність до навчання</b>	<b>0,08</b>	<b>14.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя</b>	0,63	14.1.1. Використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності	0,38		0,00	0,00	0,00
					14.1.2. Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей	0,32		0,00		
					14.1.3. Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	0,3		0,00		

			<b>14.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо)</b>	0,37	14.2.1. Здійснює наставництво/супервізію, допомагає іншому(им) вчителю(ям) у виявленні професійних потреб, рекомендує ресурси для професійного розвитку, надає методичну підтримку щодо планування та організації освітнього процесу	1		0,00	0,00	
15	Рефлексивна компетентність	0,03	<b>15.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби</b>	1	15.1.1. Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу	0,5		0,00	0,00	0,00
					15.1.2. Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо)	0,5		0,00		
									<b>Ваш результат:</b>	0,00

**Факторно-критеріальна субмодель оцінки професійних компетентностей вчителя  
відповідно до кваліфікаційної категорії «СПЕЦІАЛІСТ ВИЩОЇ КАТЕГОРІЇ»**

№ з/п	ФАКТОРИ ПК	Вагомість, F	КРИТЕРІЙ ПК	Вагомість, К	ПОКАЗНИКИ ПК	Вагомість, Р	Ступінь проявлення, k	Значення показників	Значення критерію, V	Значення факторів, p
1	Мовно-комунікативна компетентність	0,08	1.1. Здатність до спілкування	0,46	1.1.1. Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять	0,25		0,00	0,00	0,00
					1.1.2. Влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення	0,28		0,00		
					1.1.3. Аргументовано висловлює власні думки державною мовою	0,2		0,00		
					1.1.4. Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів	0,27		0,00		
			1.2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички про різні аспекти навчального матеріалу	0,54	1.2.1. Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання	0,5		0,00	0,00	
					1.2.2. Застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу	0,5		0,00		
2	Предметно-методична компетентність	0,1	2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,13	2.1.1. Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	0,21		0,00	0,00	0,00



				2.1.2. Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань	0,17		0,00		
				2.1.3. Бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,3		0,00		
				2.1.4. Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування сучасних методик і технологій формування в учнів складних понять, навичок самостійної пошукової діяльності учнів відповідно до обов'язкових результатів навчання	0,22		0,00		
				2.1.5. Надає рекомендації іншим вчителям щодо ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	0,2		0,00		
			<b>2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей</b>	<b>0,14</b>	2.2.1. Здійснює наставництво, супервізію інших вчителів; надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей	1	0,00	0,00	
			<b>2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів</b>	<b>0,17</b>	2.3.1. Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	0,5	0,00	0,00	
		2.3.2. Надає рекомендації іншим вчителям щодо використання різних видів інтеграції у навчанні освітніх галузей/навчальних предметів (інтегрованих курсів)			0,5	0,00			
			<b>2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів</b>	<b>0,14</b>	2.4.1. Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення іншим вчителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей учнів	1	0,00	0,00	
			<b>2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення</b>	<b>0,14</b>	2.5.1. Надає рекомендації іншим вчителям, здійснює їхнє навчання (майстер-класи, семінари тощо) щодо застосування методик і технологій розвитку в учнів критичного мислення із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей	1	0,00	0,00	

			<b>2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу</b>	<b>0,15</b>	2.6.1. Оцінює ефективність і доцільність застосування різних інструментів оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу	0,5		0,00	0,00	
					2.6.2. Надає рекомендації іншим вчителям щодо механізмів їхнього застосування	0,5		0,00		
			<b>2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів</b>	<b>0,13</b>	2.7.1. У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб	0,5		0,00	0,00	
					2.7.2. Надає консультативну допомогу і методичну підтримку іншим вчителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	0,5		0,00		
<b>3</b>	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<b>0,07</b>	<b>3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності</b>	<b>0,33</b>	3.1.1. Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування	0,11		0,00		
					3.1.2. Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо)	0,12		0,00		
					3.1.3. Використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо)	0,12		0,00		
					3.1.4. Уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет	0,09		0,00	0,00	0,00
					3.1.5. Уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет	0,08		0,00		
					3.1.6. Розпізнає використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет	0,11		0,00		
					3.1.7. Дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	0,13		0,00		
					3.1.8. Навчає інших вчителів критично оцінювати інформацію в мережі Інтернет, здійснювати захист пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних	0,07		0,00		

				3.1.9. Уміє виявляти та блокувати загрози несанкціонованого доступу до інформації	0,12		0,00		
				3.1.10. Навчає інших правилам захисту авторських прав у мережі Інтернет	0,05		0,00		
			<b>3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси</b>	<b>0,38</b>	3.2.1. Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку	0,33		0,00	0,00
					3.2.2. Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщує їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі закладу освіти або в хмарних середовищах	0,35		0,00	
					3.2.3. Особисто створює власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку	0,32		0,00	
			<b>3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</b>	<b>0,29</b>	3.3.1. Бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу освіти	0,26		0,00	0,00
					3.3.2. Особисто створює електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали для організації навчання	0,32		0,00	
					3.3.3. Організовує (бере участь в організації) електронного (цифрового) освітнього середовища закладу освіти	0,28		0,00	
					3.3.4. Критично аналізує доцільність використання цифрових інструментів оцінювання результатів навчання учнів, добирає їх	0,06		0,00	
					3.3.5. Навчає інших вчителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності	0,08		0,00	
<b>4</b>	<b>Психологічна компетентність</b>	<b>0,07</b>	<b>4.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів</b>	<b>0,25</b>	4.1.1. Здійснює необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі у роботі з особами з особливими освітніми потребами	1		0,00	0,00
					<b>4.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</b>	<b>0,33</b>	4.2.1. Надає рекомендації батькам, іншим вчителям щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності	1	

			<b>4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність</b>	<b>0,21</b>	4.3.1. Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	1		0,00	0,00	
			<b>4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною</b>	<b>0,21</b>	4.4.1. Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень	1		0,00	0,00	
<b>5</b>	<b>Емоційно-етична компетентність</b>	<b>0,06</b>	<b>5.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції потреби, керувати власними емоційними станами</b>	<b>0,35</b>	5.1.1. Володіє науковими знаннями для розуміння природи емоцій, психологічних типів поведінки людей	0,23		0,00	0,00	0,00
5.1.2. Допомогає іншим вчителям розрізняти власні емоції та керувати ними					0,21		0,00			
5.1.3. Заохочує інших вчителів враховувати важливість емоційного інтелекту у педагогічній діяльності					0,21		0,00			
5.1.4. Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню					0,25		0,00			
<b>5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</b>		<b>0,34</b>	5.2.1. Організує діалог і полілог з усіма учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, враховуючи соціальну природу людини та спільні базові людські цінності	0,27		0,00	0,00			
			5.2.2. Застосовує стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу	0,2		0,00				
			5.2.3. Розробляє та використовує практики активного навчання різних видів (колективне навчання, творче вираження, проекти громадського залучення; екологічне навчання тощо)	0,28		0,00				
			5.2.4. Надає рекомендації іншим вчителям з питань формування емоційно-етичної компетентності	0,25		0,00				
<b>5.3. Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</b>		<b>0,31</b>	5.3.1. Використовує методики формування в учнів системного мислення, що спрямовані на розуміння чинників і обставин, які породжують проблеми	0,5		0,00	0,00			
			5.3.2. Пошук рішень, що базуються на співпраці	0,5		0,00				

6	Компетентність педагогічного партнерства	0,09	6.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями	0,29	6.1.1. Створює можливості для самореалізації учнів в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей, рефлексії, самоконтролю	1		0,00	0,00	0,00
			6.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	0,33	6.2.1. Співпрацює з батьками як членами команда психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами	1		0,00	0,00	
			6.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	0,38	6.3.1. Здійснює адаптацію навчальних матеріалів, методів навчання як результат співпраці із залученими фахівцями	1		0,00	0,00	
7	Інклюзивна компетентність	0,07	7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	0,35	7.1.1. Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання	0,43		0,00	0,00	
					7.1.2. Застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	0,57		0,00		
			7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	0,35	7.2.1. Формує атмосферу в класі, що базується на інклюзивних цінностях, взаємопідтримці між учнями, батьками, іншими вчителями	1		0,00	0,00	
			7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	0,3	7.3.1. Застосовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного учня	0,5		0,00	0,00	
					7.3.2. Залучає учнів і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі	0,5		0,00		

8	Здоров'язбережувальна компетентність	0,07	8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	0,22	8.1.1. Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	0,32		0,00	0,00		
					8.1.2. Інтегрує в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді	0,36		0,00			
					8.1.3. Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування).	0,32		0,00			
		8.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	0,23	8.2.1. Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проєкти;	0,5		0,00	0,00			
				8.2.2. Налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	0,5		0,00				
		8.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя	0,22	8.3.1. Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	0,43		0,00	0,00			
				8.3.2. Використовує різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я учнів (оптимальна фізична активність, раціональне харчування, режим навчання без перевантажень тощо)	0,57		0,00				
		8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності	0,16	8.4.1. Заохочує інших вчителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності	1		0,00	0,00			
		8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	0,17	8.5.1. Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства;	0,25		0,00	0,00			
				8.5.2. Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини	0,35		0,00				
				8.5.3. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях	0,22		0,00				
		0,00									

					8.5.4. Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби)	0,18		0,00		
9	Проектувальна компетентність	0,05	9.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів	1	9.1.1. Моделює освітнє середовище з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі в освітньому процесі	1		0,00	0,00	0,00
10	Прогностична компетентність	0,05	10.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу 10.2. Здатність планувати освітній процес	0,54	10.1.1. Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу/окремого учня	1		0,00	0,00	0,00
				0,46	10.2.1. Формулює цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів	0,26		0,00	0,00	
					10.2.2. Розробляє власні навчальні та методичні матеріали, надає іншим вчителям доступ до їх використання, а також рекомендації щодо їх застосування	0,36		0,00		
					10.2.3. Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (індивідуально та/або у складі творчих груп)	0,38		0,00		
11	Організаційна компетентність	0,06	11.1. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів	0,46	11.1.1. Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів, поширює відповідний досвід серед вчителів	0,5		0,00	0,00	0,00
					11.1.2. Надає рекомендації іншим вчителям та/або проводить їх навчання (майстер-класи тощо) щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів	0,5		0,00		
				0,54	11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів	11.2.1. Організує навчальні заняття різних типів	0,35		0,00	
			11.2.2. Застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів			0,28		0,00		
			11.2.3. Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності			0,37		0,00		



12	Оцінювально-аналітична компетентність	0,06	12.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів	0,29	12.1.1. Надає рекомендації, методичну допомогу іншим вчителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання, а також застосування інструментів оцінювання результатів навчання учнів	0,28		0,00	0,00	0,00	
					12.1.2. Розробляє ефективні інструменти оцінювання	0,24		0,00			
					12.1.3. Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів	0,26		0,00			
					12.1.4. Ураховує результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання	0,22		0,00			
			12.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів	0,33	12.2.1. Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії	1		0,00	0,00		
			12.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	0,38	12.3.1. Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання	1		0,00	0,00		
13	Інноваційна компетентність	0,06	13.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі	0,38	13.1.1. Оцінює ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання	1		0,00	0,00		
					13.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності	0,29	13.2.1. Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб та інтересів учнів; оцінює їхню результативність	1		0,00	0,00
					13.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності	0,33	13.3.1. Розробляє та/або застосовує нові підходи для розв'язання проблем у педагогічній діяльності	0,38		0,00	0,00
							13.3.2. Надає підтримку іншим вчителям у визначенні проблем та шляхів їх вирішення, підтримує ініціативність і творчість в усіх учасників освітнього процесу	0,42		0,00	
			13.3.2. Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм		0,2		0,00				



14	Здатність до навчання впродовж життя	0,08	14.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя	0,63	14.1.1. Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики	0,32		0,00	0,00	0,00
					14.1.2. Бере активну участь у діяльності професійних спільнот	0,25		0,00		
					14.1.3. Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей	0,23		0,00		
					14.1.4. Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	0,2		0,00		
			14.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо)	0,37	14.2.1. Здійснює наставництво/супервізію, допомагає іншому(им) вчителю(ям) планувати професійний розвиток відповідно до його(їх) професійних потреб, надає методичну підтримку щодо набуття (вдосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності	1		0,00	0,00	
15	Рефлексивна компетентність	0,03	15.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби	1	15.1.1. Відстежує зміни в системі освіти, враховує їх у проектуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку	0,5		0,00	0,00	0,00
					15.1.2. Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо).	0,5		0,00		
<b>Ваш результат:</b>										

Ступінь прояву показників в факторно – критеріальній субмоделі оцінки професійних компетентностей вчителя виражаються у частках одиниці, що відповідає кваліфікаційним категоріям згідно професійних стандартів.

**Визначаємо бальну шкалу оцінювання професійної компетентності вчителя за наступними ступенями прояву :**

- 0,75-1 – повна відповідальність вимогам (режим саморозвитку);
- 0,5-0,75 – відповідальність вимогам з незначними зауваженнями;
- 0,50 – відповідальність вимогам наполовину;
- 0,25 – незначна відповідальність вимогам;
- 0,25-0 – невідповідальність вимогам.

**Визначаємо показник рівня професійної компетентності вчителя відповідно до зазначеної шкали оцінювання згідно оцінюваної кваліфікаційної категорії:**

№ з.п.	рівень компетентностей	Показники /значення факторів
	критичний	0–0,25.
1.	початковий	0,26–0,5;
2.	середній	0,51–0,65
3.	достатній	0,66–0,75;
4.	високий	0,76 -1;

**КРИТЕРІЇ**  
**визначення професійного розвитку**  
**«старший вчитель», «учитель методист»**

Спрямування професійного зростання	Результативність діяльності		
	Простежується системно	Простежується періодично	Не простежується
Керівництво групою вчителів у закладі освіти та за його межами (методичне об'єднання, творча група, територіальне методичне об'єднання тощо).			
Результати освітньої діяльності / перемоги здобувачів освіти у предметних конкурсах, олімпіадах, проєктах (грамоти, дипломи, сертифікати тощо).			
Наявність авторських методичних рекомендацій, методичних наробок для використання, що є загальнодоступні. Розробка власної авторської програми, методичного інструментарію, предметно-дидактичних кейсів.			
Публікації в педагогічних періодичних виданнях.			
Систематичне використання передового педагогічного досвіду, активна участь у його поширенні.			
Методична допомога іншим педагогічним працівникам закладу освіти.			
Участь у фахових конкурсах, виставках, фестивалях.			
Участь у сертифікаційних програмах.			
Створення веб-сайтів/блогів.			
Здійснення наставництва / супервізії (педагогічне наставництво, педагогічна інтернатура тощо).			

**ФОРМА**  
**вивчення педагогічної діяльності під час проведення навчального заняття**

<i>Аспекти заняття/показники</i>	
Дата проведення	
Клас	
Предмет (курс)	
Кількість дітей з особливими освітніми потребами присутніх на навчальному занятті	
Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності (у разі необхідності)	

1. Під час проведення навчального заняття  
спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
1.	Вільне володіння державною мовою				
2.	Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами				
3.	Математична компетентність				
4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології				
5.	Інноваційність				
6.	Екологічна компетентність				
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність				
8.	Навчання впродовж життя				
9.	Громадянські та соціальні компетентності				
10.	Культурна компетентність				
11.	Підприємливість та фінансова грамотність				

2. Робота учнів під час проведення навчального заняття  
спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
1.	Усі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою				
2.	Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття				
3.	Переважна більшість учнів були пасивними під час проведення навчального заняття (переважало монологічне мовлення вчителя/вчительки над діалогічним мовленням педагога з учнями)				
4.	Усі учні були пасивні під час проведення заняття, не залучались до роботи (домінувало монологічне мовлення вчителя/вчительки)				

3. Оцінювання результатів навчання учнів під час проведення навчального заняття  
спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
1.	Оцінює результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв				
2.	Оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання				
3.	Надає учням час на обдумування відповіді				
4.	Супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями				
5.	Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання				
6.	Спрямовує оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня				
7.	Використовує прийоми само оцінювання і взаємооцінювання учнів				
8.	Відзначає досягнення учнів, підтримує в них бажання навчатися				
9.	Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності				
10.	Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання				

## 4. Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
1.	Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів				
2.	Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)				
3.	Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи				
4.	Дотримується гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо)				

## 5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
1.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей				
2.	Використовує електронні освітні ресурси				
3.	Використовує медіаресурси з навчальною метою				
4.	Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо				
5.	Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів				

## 6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
1.	Застосовує особистісно орієнтований підхід:				
1.1.	Комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю				
1.2.	Прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів				
1.3.	Спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожної дитини				
1.4.	Завдання/вправи, що пропонуються учням, враховують їх життєві інтереси та запити				
1.5.	Мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень				
2.	Співпрацює з учнями на засадах партнерства:				
2.1.	Вислуховує та сприймає думки учнів, їх погляди				
2.2.	Формулювання мети/завдання/проблеми та/або її розв'язання відбувається спільно з учнями				
2.3.	Орієнтація партнерської діяльності вчителя та учня на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах				
3.	У роботі з учнями застосовує авторитарний підхід (нав'язування своєї думки, блокування ініціативи учнів, зневага до гідності дитини, її прав)				
4.	Дотримується принципів академічної доброчесності				
4.1.	Вказує джерело інформації, авторство				
4.2.	Акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань				
4.3.	Добирає завдання/вправи, що унеможливають списування				

## 7. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (за потреби)

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
1.	Планує роботу під час проведення навчального заняття з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами				
2.	Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу та/або адаптує час, відведений на виконання завдань до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами				
3.	Використовує спеціально розроблені завдання				
4.	Залучає до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами				
5.	Дотримується відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям учнів з особливими освітніми потребами				
6.	Співпрацює з асистентом учителя <i>(стосується класу з організацією інклюзивного навчання)</i>				
7.	Забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу <i>(стосується спеціальних класів)</i>				
8.	Використовує допоміжні (спеціальні засоби корекції) та дидактичні матеріали під час навчання учнів з особливими освітніми потребами				



8. Вивчення освітніх ресурсів та завдань,  
що використовують вчителі під час застосування технологій дистанційного навчання

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
	Зміст завдань, які пропонуються учням, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями				
	Завдання для учнів містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання, що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями				
	Вчитель/вчителька використовує освітні ресурси:				
	Розробки навчальних занять				
	Презентації				
	Тести				
	Завдання для самостійного опрацювання учнями				
	Завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів				
	Завдання, які пропонується вчителем/вчителькою, сприяють формуванню суспільних цінностей				
	При використанні освітніх ресурсів вчитель/вчителька дотримується академічної доброчесності				
	Пропонує батькам дітей з особливими освітніми потребами покрокові інструкції для виконання запропонованих завдань/вправ				